

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

VIII Liceum Ogólnokształcące
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28 listopada - 2 grudnia 2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Mariusz Maziarz, Danuta Strzelczyk-Kwiędacz. Badaniem objęto 321 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 97 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 72 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem Szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów Szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły w badanych wymaganiach: "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

WZN - Wywiad z nauczycielami

AD - Ankieta dla dyrektora

AN - Ankieta dla nauczycieli

AR - Ankieta dla rodziców

ADUMD - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"

ADUMS - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

OL - Obserwacja lekcji

OS - Obserwacja szkoły

WD - Wywiad z dyrektorem

WZP - Wywiad z partnerami

WZPN - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi

WZPOP - Wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego

WZR - Wywiad z rodzicami

WZU - Wywiad z uczniami

Obraz placówki

VIII Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Wyspiańskiego w Krakowie rozpoczęło swoją działalność w roku szkolnym 1955/56. Obecnie w Szkole uczy się 1100 uczniów w 31 oddziałach.

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania te przyczyniają się do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz kształtowania relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej w oparciu o wzajemny szacunek i zaufanie. Zasady postępowania i współżycia w Szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, wszystkich pracowników Szkoły oraz rodziców. Uczniowie mogą bezpośrednio oraz poprzez swoich przedstawicieli decydować o sprawach szkolnych. Normy, zasady postępowania i współżycia w Szkole przedstawiciele uczniów wypracowują podczas obrad Sejmiku Samorządu Uczniowskiego. Szkoła realizuje profilaktyczne działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną. Ważnym filarem wychowawczym Szkoły jest wolontariat, w którego działalność zaangażowany jest co trzeci uczeń. Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, podlegają systematycznym analizom. Oceniana jest ich skuteczność, a w razie potrzeb, są modyfikowane.

Systematycznie prowadzone działania diagnostyczne mają na celu rozpoznawanie możliwości, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. W oparciu o wyniki diagnoz podejmowane są różnorodne, adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb, działania m.in.: organizowane są koła zainteresowań oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; zapewniana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana przez pracowników szkoły, jak i specjalistów zewnętrznych, prowadzone jest wspieranie uczniów i ich rodzin w trudnych sytuacjach materialnych i życiowych. W procesie edukacyjnym nauczyciele podejmują działania indywidualizujące. Wsparcie otrzymywane w Szkole odpowiada potrzebom uczniów i ich rodziców.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	VIII Liceum Ogólnokształcące
Patron	Stanisław Wyspiański
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Kraków
Ulica	Grzegórzecka
Numer	24
Kod pocztowy	31-531
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	0124211571
Fax	0124211571
Www	viii-lo.krakow.pl
Regon	00070036400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	1101
Oddziały	31
Nauczyciele pełnozatrudnieni	74.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	35.52
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.88
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	

Wnioski

1. Działania wychowawcze i profilaktyczne Szkoły zmierzają do zaspokojenia rozpoznanych potrzeb w tym zakresie. Szkoła traktuje te działania jako priorytetowe.
2. Wyjazdy integracyjne klas pierwszych sprzyjają poznaniu uczniów, ich problemów i oczekiwań. Są one podstawą do opracowywanych, wspólnie z uczniami, klasowych programów wychowawczych.
3. Działania w zakresie profilaktyki prowadzone są systemowo, co przekłada się na niemal 100% wyeliminowanie zagrożeń na terenie Szkoły.
4. Uczniowie mają poczucie, że uczęszczają do Szkoły, w której mogą bezpośrednio oraz poprzez swoich przedstawicieli decydować o sprawach szkolnych. Normy, zasady postępowania i współzycia w Szkole przedstawiciele uczniów wypracowują podczas obrad Sejmiku Samorządu Uczniowskiego.
5. Ważnym filarem wychowawczym Szkoły jest wolontariat. Co trzeci uczeń angażuje się w prace wolontariackie.
6. Systematycznie prowadzone diagnozy, w wyniku których rozpoznawane są możliwości, potrzeby rozwojowe i sytuacja społeczna każdego ucznia, umożliwiają podejmowanie odpowiednich działań wspierających uczniów.
7. Nauczyciele indywidualizują proces edukacji w stosunku do wszystkich lub większości uczniów.
8. Uczniowie i rodzice mają poczucie wsparcia otrzymywanego ze strony nauczycieli i wychowawców.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

VIII Liceum Ogólnokształcące w Krakowie realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania te zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady postępowania i współżycia w Szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, wszystkich pracowników Szkoły oraz rodziców. Szkoła realizuje profilaktyczne działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną. Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, podlegają systematycznym analizom. Co trzeci uczeń Szkoły uczestniczy w działaniach wolontariatu. Oceniana jest skuteczność podejmowanych działań i w razie potrzeb dokonywana jest ich modyfikacja.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)

W opinii wszystkich podmiotów Szkoły najważniejszymi potrzebami uczniów VIII Liceum Ogólnokształcącego w zakresie wychowania i profilaktyki są potrzeby: bezpieczeństwa, adaptacji, przyjaźni, zrozumienia, empatii, zdrowego stylu życia oraz wyrównywania szans. Szkoła znajduje się w dzielnicy, w której występują liczne problemy społeczne. Problemem staje się bezpieczeństwo uczniów poza terenem Szkoły, szczególnie tych, kończących zajęcia po drugiej zmianie. Dzięki działaniom prewencyjnym prowadzonym przez Szkołę (pogadanki, rozmowy z wychowawcami, rodzicami) oraz Policją (zwiększenie częstotliwości patroli policyjnych po zmierzchu), nie odnotowano w ostatnich latach rozbojów. Działania wychowawcze i profilaktyczne Szkoły, zmierzające do zaspokajania rozpoznanych w tym zakresie potrzeb uczniów, Szkoła traktuje jako priorytetowe. Po ogłoszeniu list przyjętych kandydatów do Szkoły, w okresie wakacji, odbywają się spotkania z rodzicami, na których omawiane są sprawy związane z bezpieczeństwem w Szkole oraz w drodze do niej. W pierwszych tygodniach nauki, klasy pierwsze wyjeżdżają na trzydniowe wycieczki integracyjne, w czasie których, między innymi wychowawcy prowadzą gry, zabawy, rozmowy i warsztaty poświęcone wychowaniu i profilaktyce. Opiekunowie stwarzają uczniom okazję do indywidualnej rozmowy. Psycholog i pedagog szkolny przygotowują ankiety dla rodziców i uczniów klas pierwszych, aby zdiagnozować potrzeby zdrowotne, dysfunkcje. Pozyskują w ten sposób informacje o uzdolnieniach, sytuacji rodzinnej i materialnej. W ramach lekcji wychowania fizycznego prowadzona jest edukacja zdrowotna (30 godzin). Zatrudnione są dwie pielęgniarki, które wykonują badania przesiewowe 16 i 18 latków oraz realizują miejski program wczesnego wykrywania astmy i alergii. Aby zapewnić uczniom pełne bezpieczeństwo w Szkole opracowano i wdrożono regulaminy zachowania

w klasopracowniach, na zajęciach sportowych i w czasie przerw, które są przestrzegane. Wszystkie klasy realizują przedsięwzięcia profilaktyczne np.: klasy pierwsze uczestniczą w konkursie na plakat antydopalaczowy i antynarkotykowy, klasy drugie przygotowują spot reklamowy zapobiegający narkotykom i dopalaczom, a klasy maturalne przygotowują eseje o tej tematyce. Szkoła w pełni zaspokaja potrzeby psychologiczno-rozwojowe uczniów związane z wolontariatem. Szkolne Koło Wolontariatu liczy około 120 uczniów. Przedstawiciele Policji podczas spotkań z młodzieżą klas pierwszych omawiają zasady bezpieczeństwa w Szkole i bezpiecznych powrotów do domu. Nauczyciele i wychowawcy współpracują ze sobą przy rozpoznawaniu potrzeb, jakie mają uczniowie, ich obaw i oczekiwań. W klasach pierwszych oczekiwania dotyczą najczęściej pomocy w organizacji nauki, w klasach drugich - rozwiązywania problemów z nadmiarem zajęć i obowiązków, a w klasach trzecich - obaw związanych z dokonywaniem wyborów przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym i organizacji nauki w zakresie powtarzania materiału.

Na obserwowanych lekcjach relacje między uczniami oraz uczniami i nauczycielami oparte były na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Nauczyciele budowali atmosferę ucznia się. Byli życzliwi, uśmiechnięci, prowadzili zajęcia bezstresowo, chwalili uczniów oraz zwracali się do nich z sympatią i po imieniu. Dialogowali z uczniami, chwalili ich, zwracali uwagę na popełniane błędy oraz dawali czas na ich poprawę, zachęcali do podejmowania dodatkowych zadań. Uczniowie mieli poczucie bezpieczeństwa, nie unikali pytań od nauczycieli, zachowywali się poprawnie, byli skupieni na pracy. Dwoje nauczycieli wyjaśniało problemy związane z zadaniem domowym, omawiało te zadania, które sprawiały trudności.

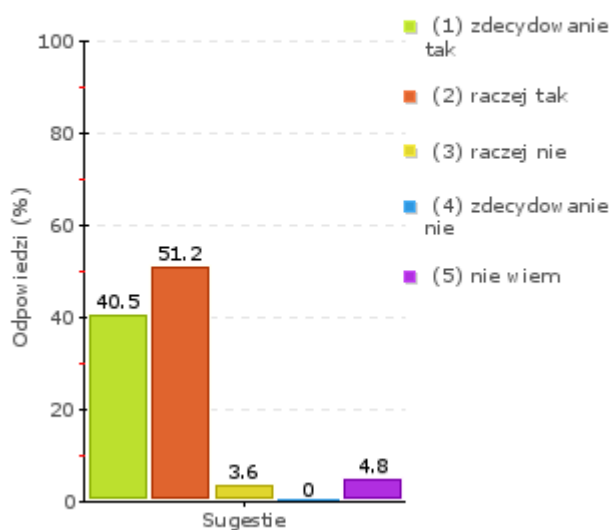
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)

"Ósemka" postrzegana jest jako Szkoła o prężnie działającym i skutecznym Samorządzie Uczniowskim. Uczniowie uważają, że relacje między uczniami *"są na wysokim poziomie"*, jest to jeden z powodów, dla którego uczniowie wybierają tę Szkołę. Uczniowie są życzliwi dla siebie, starają się być pomocnymi, nie ma wyścigu szczurów. Ewentualne konflikty rozwiązywane przez siłę argumentów. W opinii rodziców ich dzieci czują się w Szkole bezpiecznie (wyk. 1j), gdyż nigdy nie mówili o poczuciu zagrożenia (wyk. 2j). Relacje między uczniami i nauczycielami są poprawne - rodzice nigdy nie słyszeli w czasie spotkań i rozmów indywidualnych o niepoprawnych relacjach ich dzieci z nauczycielami. Rodzice chwalać możliwość łatwego kontaktu z nauczycielami (dziennik elektroniczny, prywatny telefon nauczyciela). W czasie przerw międzylekcyjnych widoczne były serdeczne relacje między uczniami i nauczycielami oraz uczniami, a uczniowie odnosili się do siebie z szacunkiem. W opinii uczniów w Szkole nie ma kradzieży (wyk. 3j). Uczniowie deklarują, że nie odbierają zachowań kolegów jako nieprzyjemne (wyk. 4j), nie zdarzają się wykluczenia (wyk. 5j) oraz obrażania przez internet czy telefony komórkowe (wyk. 6j), nie byli zmuszani do kupowania, bądź do oddawania swoich rzeczy (wyk. 7j). Uczniowie nie obrażają się nawzajem i nie używają nieprzyjemnych przezwisk (wyk. 8j). Nie wystąpiły przypadki umyślnego pobicia (wyk. 9j) i zniszczenia rzeczy osobistych (wyk. 10j). Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że ma dobre relacje z nauczycielami (wyk. 11j), a w razie potrzeby najczęściej zwraca się o pomoc do wychowawcy, koleżanki bądź kolegi. Jako osoby o dużym zaufaniu uczniowie wskazują też nauczycieli, pedagoga i psychologa (wyk. 1w). Szkoła postrzegana jest przez wszystkie podmioty jako bezpieczna, taka która zapewnia młodzieży poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz podejmuje działania zwiększające to bezpieczeństwo. Uczniowie uczestniczą w w licznych działaniach profilaktycznych na terenie Szkoły, jak i poza nią. Wszystkie przeglądy techniczne i badania urządzeń są aktualne, a czynności z tym związane prowadzone są na bieżąco (szkoła zatrudnia na 0,25 etatu inspektora BHP). Z roku na rok

poprawia się stan techniczny budynku szkolnego, poprzez systematycznie prowadzone naprawy i modernizacje pomieszczeń. Liceum pozyskuje środki finansowe na renowację, naprawy i przeglądy. Infrastruktura wokół szkoły sprzyja poczuciu bezpieczeństwa młodzieży. Prowadzone są spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej i Straży Pożarnej, młodzież bierze udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa, w tym związanych z udzielaniem pierwszej pomocy i resuscytacji krążeniowo-oddechowej, zapobiegających narkomanii (Szkoła uzyskała ogólnopolski certyfikat „Szkoła wolna od dopalaczy”). Do podniesienia bezpieczeństwa przyczynia się również: monitoring wizyjny zewnętrzny i wewnętrzny, zamykanie wejścia do Szkoły i stałe dyżury woźnych oraz dyżury nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych.

Czy Pan/i dziecko czuje się w szkole bezpiecznie? (A) AR

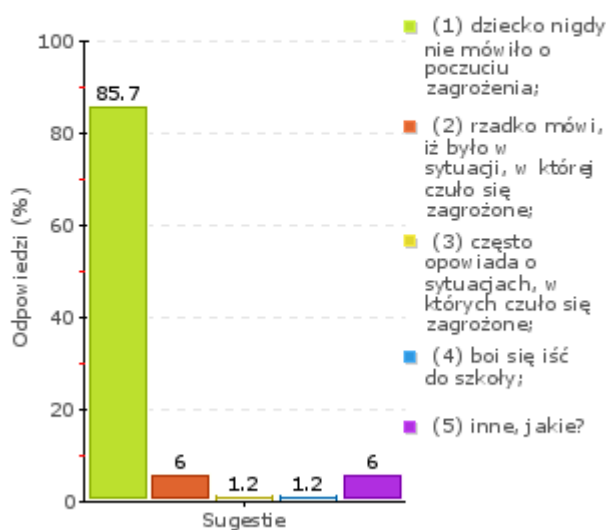
Liczebność: 84



Wykres 1j

Na czym Pan/Pani opiera swoją opinię dotyczącą poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole: (A) AR

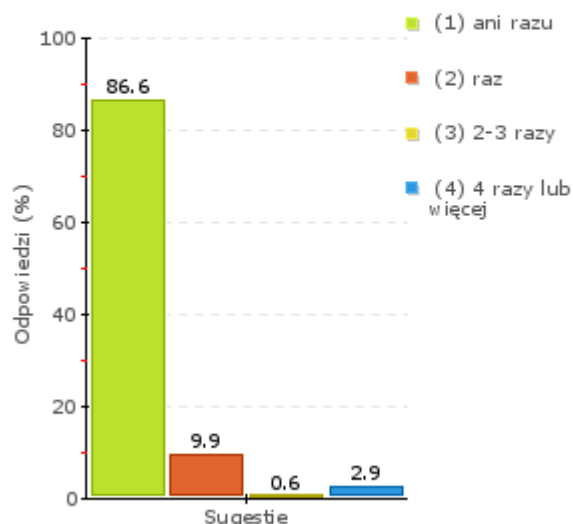
Liczebność: 84



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze? ADUMS

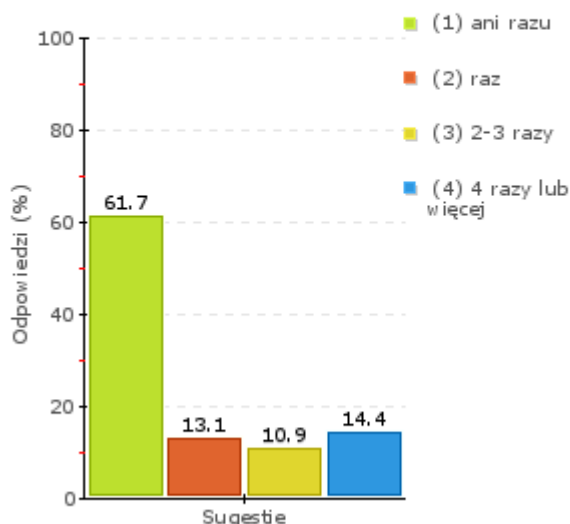
Liczebność: 313



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. ADUMS

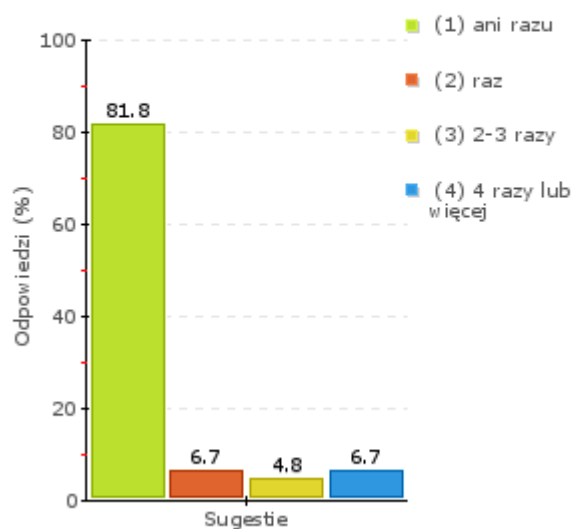
Liczebność: 313



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. ADUMS

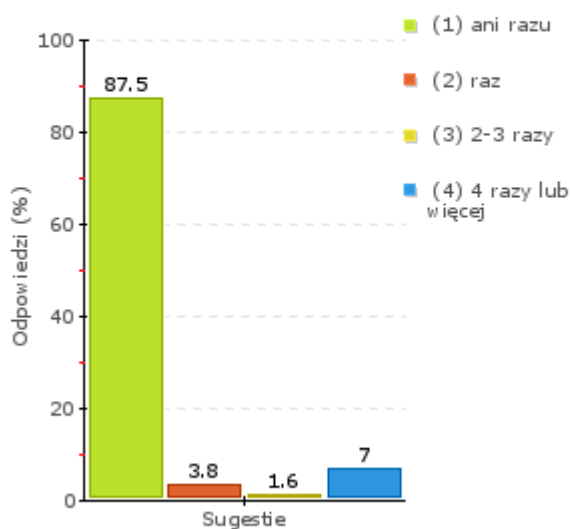
Liczebność: 313



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
 Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. ADUMS

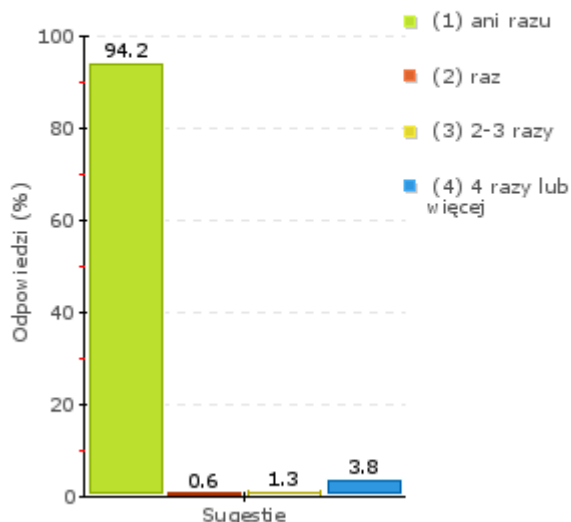
Liczebność: 313



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. ADUMS

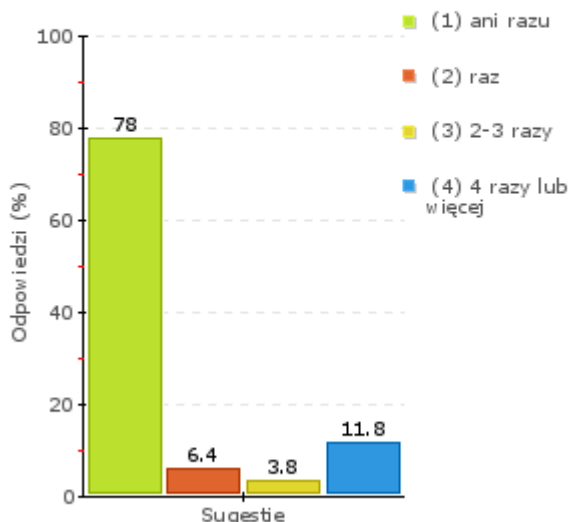
Liczebność: 313



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. ADUMS

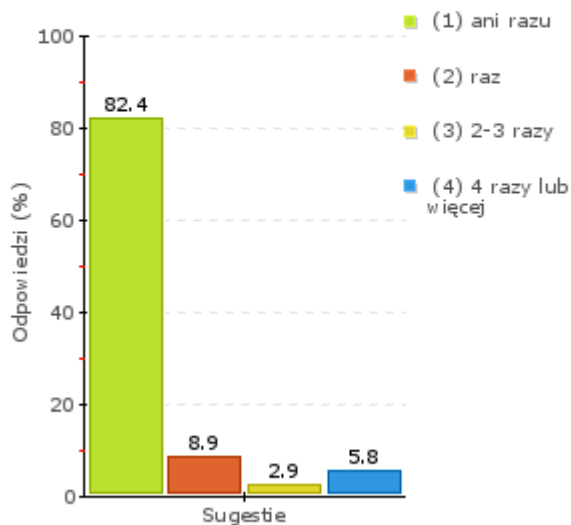
Liczebność: 313



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
 Ktoś Cię umyślnie uderzył. ADUMS

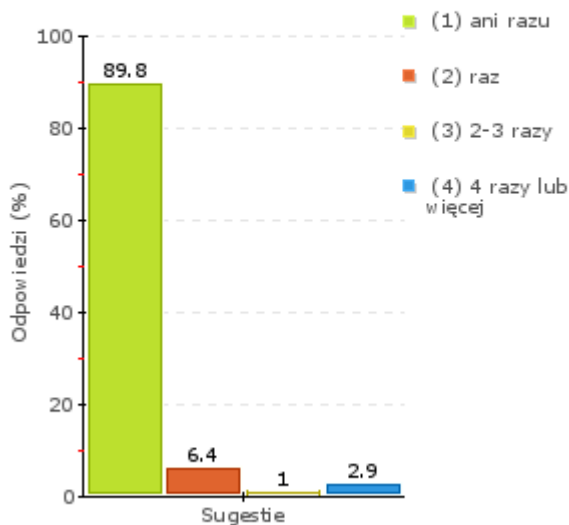
Liczebność: 313



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
 Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. ADUMS

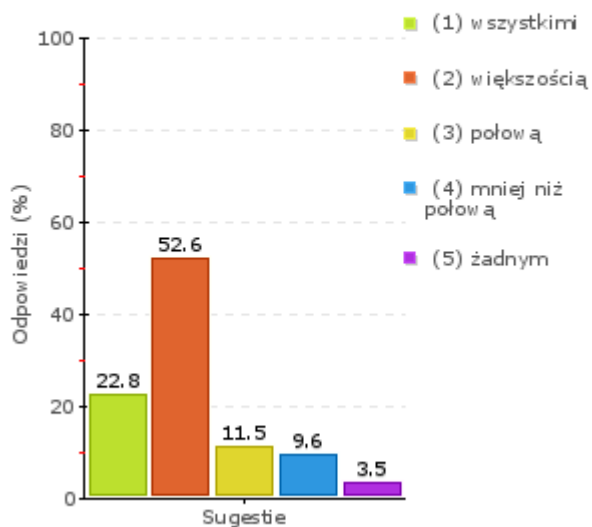
Liczebność: 313



Wykres 10j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami. (B) ADUMS

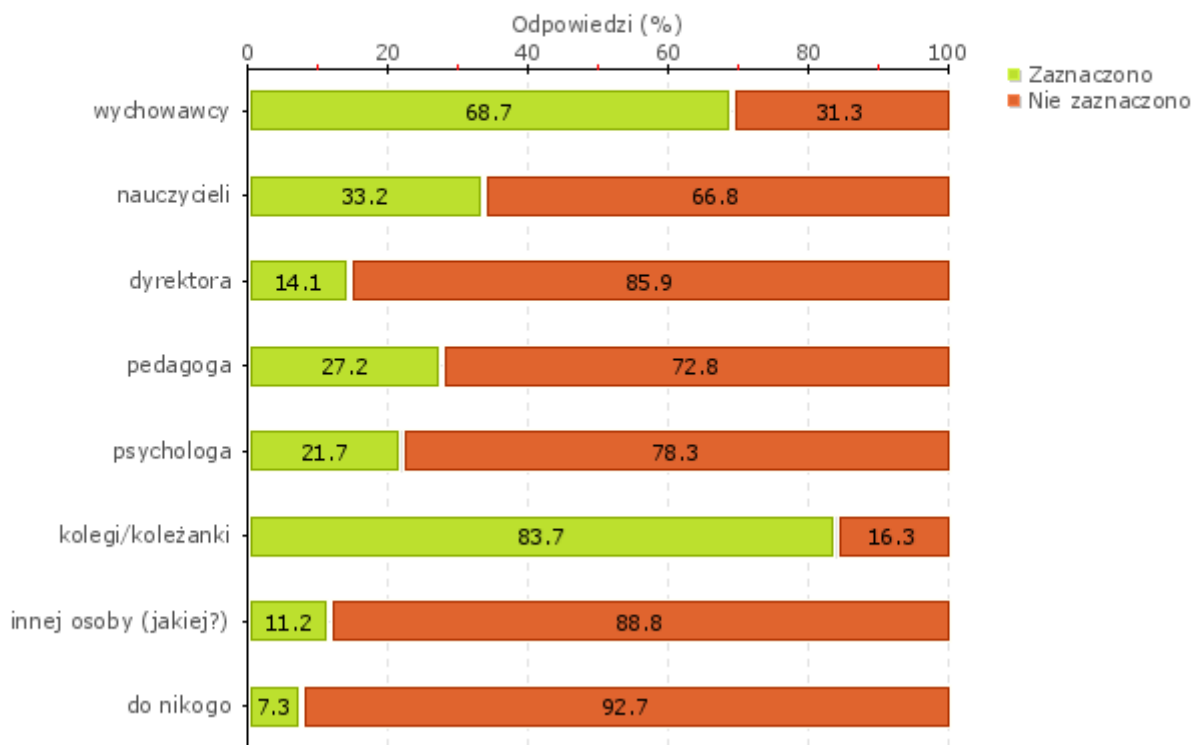
Liczebność: 313



Wykres 11j

W razie potrzeby mogę się w szkole zwrócić o pomoc do: (B) ADUMS

Liczebność: 313



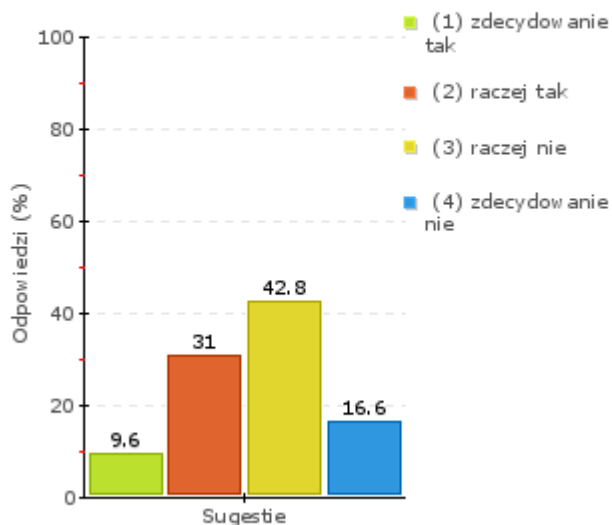
Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)

Zawarte w Statucie Szkoły, w tym w Karcie Praw i Obowiązków Ucznia, normy i zasady zostały wypracowane przy współdziałaniu dyrektora, nauczycieli, samorządu uczniowskiego i rodziców. Respektowanie obowiązków i korzystanie z przywilejów jest monitorowane na bieżąco poprzez ustalanie ocen zachowania, stosowanie kar i nagród - zgodnie z zapisami w dokumentach. W opinii Dyrektora na terenie Szkoły są przestrzegane zasady i normy postępowania, uczniowie zachowują się kulturalnie, nie ma incydentów agresji słownej ani fizycznej. Działania Rady Pedagogicznej, wychowawców, poszczególnych nauczycieli, w reagowaniu na incydentalne łamanie prawa szkolnego są spójne. Z roku na rok zmniejsza się liczba kar i nagan, a znacznie zwiększa się liczba pochwał i wyróżnień. W przypadku trudności wychowawczych uruchamiane są działania naprawcze, zgodne z wypracowanymi procedurami. W razie zgłoszenia problemów przez rodziców uruchamiane są zespoły konsultujące i wspierające, w których w razie potrzeby uczestniczą psycholodzy spoza Szkoły. Uczniowie uważają, że *"mamy najlepsze w Krakowie prawo wewnątrzszkolne"*, które jest na bieżąco analizowane i w razie potrzeby modyfikowane na spotkaniach Sejmiku Uczniowskiego. Uczniowie deklarują, że mają wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w Szkole (wyk. 1j). Większość uczniów przestrzega ustalonych w Szkole zasad (wyk. 2j) i (wyk. 3j). W opinii uczniów większość nauczycieli i innych pracowników Szkoły przestrzega ustalonych w Szkole zasad (wyk. 4j) i (wyk. 5j). Nauczyciele deklarują, że większość uczniów (wyk. 6j) i nauczycieli (wyk. 7j) przestrzega ustalonych w Szkole zasad.

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
(A2) ADUMS

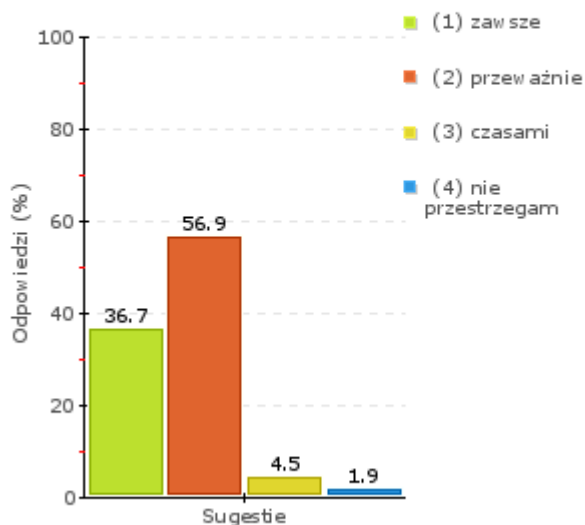
Liczebność: 313



Wykres 1j

Przestrzegam ustalonych w szkole zasad.
(B1) ADUMS

Liczebność: 313

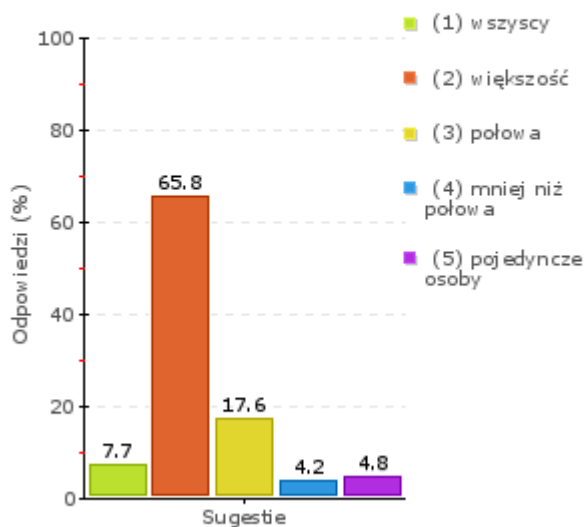


Wykres 2j

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad (B1) ADUMS

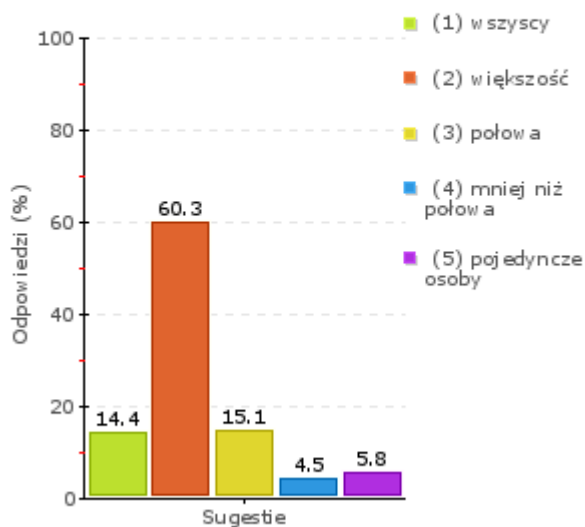
Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

Liczebność: 313



Wykres 3j

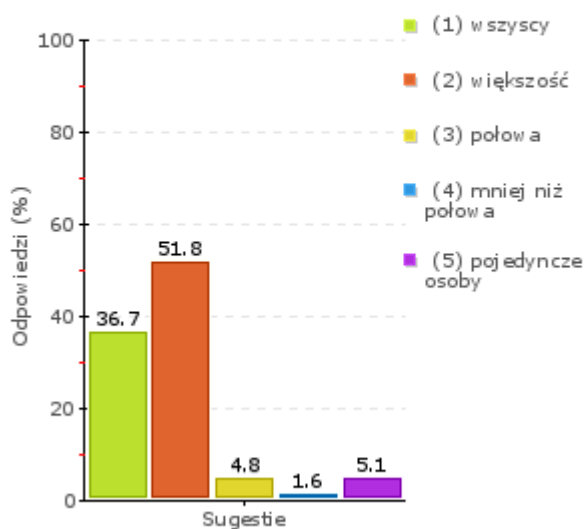
Liczebność: 313



Wykres 4j

Inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

Liczebność: 313



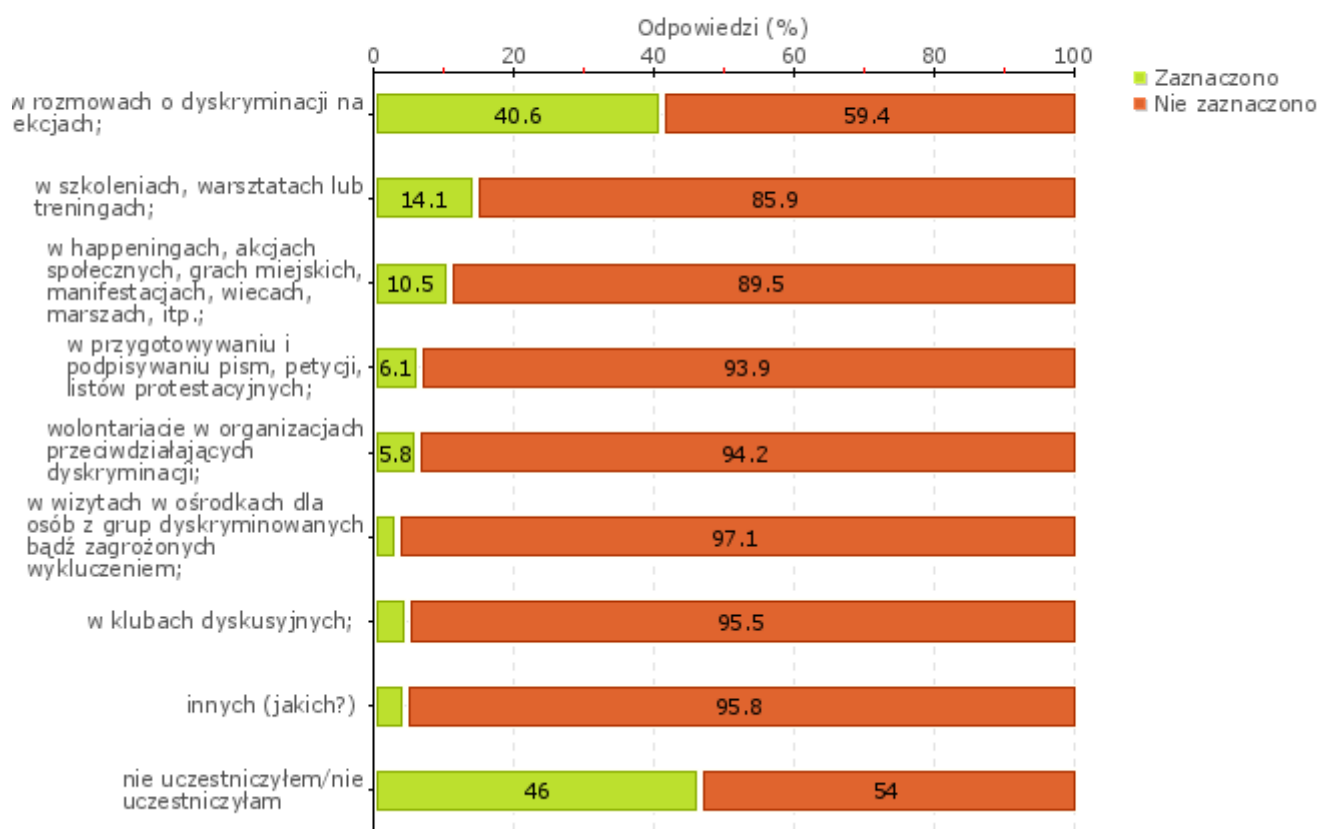
Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)

W Szkole nie zdiagnozowano zachowań dyskryminacyjnych, pomimo tego, profilaktycznie prowadzi się działania antydyskryminacyjne. Są one zawarte w Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki. Tematyka ta poruszana jest na lekcjach wychowawczych, spotkaniach Samorządu Uczniowskiego, w czasie wyjazdów integracyjnych oraz w trakcie realizacji treści programowych na poszczególnych przedmiotach. Wszyscy uczniowie są tak samo traktowani przez nauczycieli i innych pracowników Szkoły. W opinii społeczności szkolnej w Szkole nie występują żadne przejawy dyskryminacji. Działania antydyskryminacyjne nakierowane są na kształtowanie postaw szacunku i zrozumienia wobec inności ze względu między innymi na: pochodzenie, niepełnosprawność, wiek, status materialny. Działania te realizowane są poprzez uwrażliwianie i podnoszenie świadomości w uczniach, nauczycielach i pracownikach szkoły. W zakresie tolerancji, poszanowania inności realizowane są tematy zawarte w Programie Wychowawczym Szkoły, w podstawie programowej wiedzy o społeczeństwie oraz w projekcie Uniwersyteckiej Klasy Kompetencji Międzykulturowych. W zakresie równości w dostępie do edukacji i opieki medycznej realizowany jest projekt Erasmus+ przy współpracy z Polską Akcją Humanitarną, a wyjazdy integracyjne klas pierwszych (corocznie ok. 340 uczniów) niwelują ewentualne różnice pochodzenia miasto/wieś. Uczniowie prowadzą zajęcia wolontariackie dla podopiecznych Ośrodka Wychowawczego dla Dziewcząt (przedstawienia okolicznościowe, przygotowanie ozdób świątecznych, pomoc w nauce, udział wychowanek ośrodka w zorganizowanym Tygodniu Wolontariatu na terenie VIII LO). Podobne działania prowadzone są z mieszkańcami Domu Pomocy Społecznej im Św Brata Alberta (przedstawienia okolicznościowe, kolędowanie i inne inicjatywy). Połowa ankietowanych uczniów deklaruje, że uczestniczyła w działaniach antydyskryminacyjnych (wyk. 1w).

W jakich działaniach antydyskryminacyjnych uczestniczyłeś/łaś w tym lub poprzednim roku? (dyskryminacja to gorsze traktowanie kogoś ze względu na inne niż u większości: kolor skóry, religię, wygląd, stan zdrowia itp.) (B) ADUMS

Liczebność: 313



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)

Analizy działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzone są na bieżąco. Psycholog i pedagog opracowują i przeprowadzają ankietę dla rodziców uczniów klas pierwszych, aby zdiagnozować potrzeby zdrowotne, dysfunkcje, uzdolnienia, sytuację rodzinną i materialną. Ankiety po opracowaniu stanowią podstawę do pracy z uczniami. Dwa razy do roku analizy działań wychowawczych i profilaktycznych przygotowywane są przez psychologa i pedagoga, a wychowawcy przygotowują sprawozdania z pracy wychowawczej na poziomie klas. W ankietach podsumowywana jest praca wychowawcza, a wnioski przedstawiane są na zebraniu Rady Pedagogicznej. Zespół wychowawców opracowuje wnioski do dalszej pracy, które są uwzględniane w programach wychowawczym i profilaktycznym. Co roku przygotowywane jest sprawozdanie z pracy

Samorządu Uczniowskiego. Dyrektor spotyka się z wybranymi uczniami, którzy mają problemy i prowadzi rozmowy dyscyplinujące. Co miesiąc wicedyrektorzy monitorują frekwencję, co zapobiega dłuższym i nieusprawiedliwionym nieobecnościom uczniów. W analizach działań podejmowanych w Szkole uczestniczą: pedagog, psycholog, wicedyrektorzy, Dyrektor, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, wszyscy nauczyciele, pielęgniarki, psychologowie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, a często także rodzice. Wnioski dotyczą np. zwiększenia bazy profesjonalnych scenariuszy lekcji wychowawczych, prowadzenia zajęć profilaktycznych dotyczących dopalaczy, poprawy frekwencji poprzez zwiększenie monitorowania, ustalenia wspólnie z rodzicami zasad zwalniania uczniów, zwiększenia integracji wewnątrzszkolnej (włączanie w akcje szkolne, przygotowanie uroczystości szkolnej) i międzyklasowej (wolontariat, chór, debaty, samorząd), wspierania uczniów w przygotowaniu do egzaminu maturalnego. Uczniowie i rodzice mogą zgłaszać swoje uwagi i propozycje dotyczące zasad postępowania w Szkole. Rodzice obecni na spotkaniu nie wnioskowali o zmiany, ponieważ obowiązujące zasady są dla nich jasne.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole prowadzone są systematyczne działania diagnostyczne, których celem jest rozpoznanie możliwości, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. W oparciu o wyniki przeprowadzonych diagnoz podejmowane są różnorodne, adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb, działania m.in.: organizowane są dla uczniów koła zainteresowań oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; zapewniane jest uczniom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne udzielane przez pracowników szkoły, jak i specjalistów zewnętrznych, prowadzone są działania pomagające uczniom i ich rodzinom przezwyciężyć trudności wynikające z sytuacji materialnej i życiowej. W procesie edukacyjnym nauczyciele podejmują działania indywidualizujące. Wsparcie otrzymywane w Szkole odpowiada potrzebom uczniów i rodziców.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)

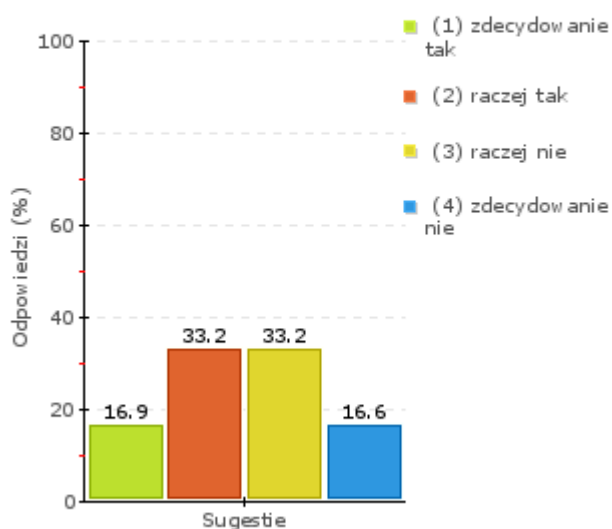
Diagnozy, mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, prowadzone są przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, dyrektora i wicedyrektorów oraz psychologów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1 w Krakowie. Prowadzone działania diagnostyczne obejmują: przeprowadzanie ankiet (wśród uczniów i ich rodziców), wywiadów, rozmów (z uczniami, rodzicami, specjalistami wspierającymi uczniów i ich rodziny) i obserwacji; analizowanie dokumentacji ucznia (m.in. opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych, zaświadczeń lekarskich); monitorowanie osiągnięć uczniów. W ciągu ostatnich dwóch lat duża grupa uczniów została rozpoznana jako potrzebująca wsparcia (28% uczniów - trudności w nauce potwierdzone opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych, 10% uczniów - trudności adaptacyjne, 10% uczniów - problemy emocjonalne, 5% uczniów - pomoc materialna).

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)

W oparciu o zdiagnozowane potrzeby, możliwości i sposoby uczenia się uczniów organizowane są odpowiednie działania, których celem jest wspieranie uczniów. Uczniowie szczególnie uzdolnieni mają stworzone możliwości rozwoju edukacyjnego, artystycznego i sportowego - mogą uczestniczyć w kołach zainteresowań, olimpiadach i konkursach, uzyskiwać stypendia i nagrody motywacyjne. W stosunku do uczniów ze zdiagnozowanymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się prowadzona jest indywidualizacja nauczania zgodnie z zaleceniami określonymi w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, dostosowywane są wymagania edukacyjne i organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Uczniowie niepełnosprawni i przewlekle chorzy mają dostosowane wymagania edukacyjne, zorganizowane jest dla nich wsparcie psychologiczno-pedagogiczne na terenie Szkoły, utrzymywany jest stały kontakt z rodzicami tych uczniów. Wspieranie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i życiowej odbywa się najczęściej we współpracy z miejskimi i gminnymi ośrodkami pomocy społecznej, kuratorami sądowymi, Radą Rodziców. Uczniów z trudnościami adaptacyjnymi obejmuje się stałą opieką psychologiczno-pedagogiczną i stwarza się im możliwość uczestniczenia w dodatkowych lekcjach przedmiotowych. Formy wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, których stosowanie zadeklarowali nauczyciele, przedstawiono w tabeli 1. Opinie uczniów o zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły są zróżnicowane (wykresy 1j - 3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. (A2) ADUMS

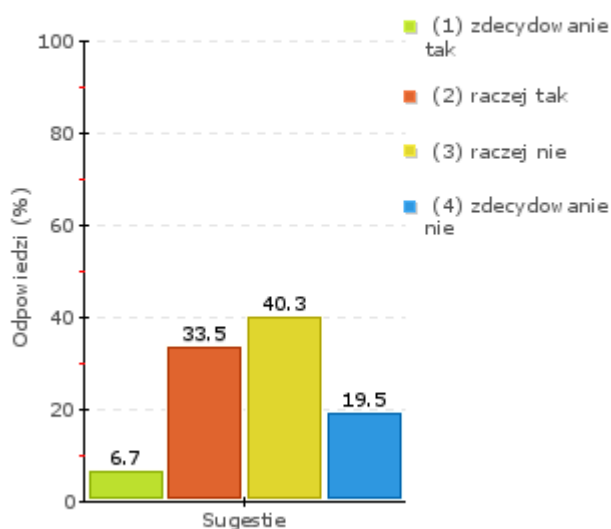
Liczebność: 313



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać). (A2) ADUMS

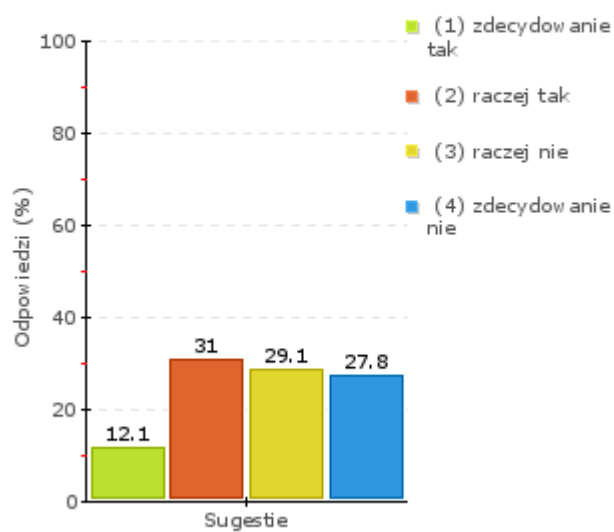
Liczebność: 313



Wykres 2j

Plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które mnie interesują i/lub są mi potrzebne. (A2) ADUMS

Liczebność: 313



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie formy wspierania uczniów o specjalnych potrzebach stosuje Pan/Pani? (A1) [AN] (11301)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 63

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	prowadzę zajęcia rozwijające uzdolnienia	24 / 39	38.1 / 61.9
2	prowadzę zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	16 / 47	25.4 / 74.6
3	prowadzę zajęcia specjalistyczne (np. korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne)	1 / 62	1.6 / 98.4
4	prowadzę zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	12 / 51	19 / 81
5	organizuję dla uczniów zajęcia warsztatowe, pogadanki, prelekcje prowadzone przez osoby z instytucji wspierających pracę szkoły	20 / 43	31.7 / 68.3
6	organizuję porady i konsultacje indywidualne dla uczniów	29 / 34	46 / 54
7	udostępniam/polecam uczniom materiały informacyjne, ulotki, foldery, stosowną literaturę	36 / 27	57.1 / 42.9
8	rozmawiam z uczniem zawsze, kiedy zauważam jakiś problem (dydaktyczny, wychowawczy, społeczny)	58 / 5	92.1 / 7.9
9	na bieżąco udzielam uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności w nauce, problemów rodzinnych, społecznych, emocjonalnych	46 / 17	73 / 27
10	pomagam uczniom odkrywać optymalne dla nich sposoby uczenia się i dobrać właściwe metody zapamiętywania nowych treści i nabywania umiejętności	29 / 34	46 / 54
11	organizuję pomoc socjalną dla uczniów w trudnej sytuacji	20 / 43	31.7 / 68.3
12	podjęmę współpracę z instytucjami specjalistycznymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek pomocy społecznej, ośrodek wsparcia rodziny, sąd dla nieletnich)	11 / 52	17.5 / 82.5
13	inne (jakie?)	4 / 59	6.3 / 93.7
14	nie stosuję żadnych form wspierania moich uczniów w przezwyciężaniu trudności	0 / 63	0 / 100

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)

Z deklaracji większości nauczycieli wynika, że indywidualizacją w procesie edukacyjnym obejmują wszystkich lub większość uczniów. Na wszystkich obserwowanych zajęciach widoczne były działania nauczycieli świadczące o stosowaniu indywidualizacji. Najczęściej nauczyciele: monitorowali angażowanie się uczniów w trakcie zajęć, sposób wykonywania zadań, nabywania wiedzy i umiejętności; stosowali zróżnicowane metody, formy i środki dydaktyczne, uwzględniające zróżnicowane style uczenia się uczniów; stosowali zróżnicowane strategie motywowania i wyzwiania aktywności uczniów; stwarzali wszystkim uczniom okazję do odniesienia sukcesu; różnicowali zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania; przydzielali uczniów do grupy w sposób zamierzony, a w razie potrzeby wspomagali indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie sposoby indywidualizowania pracy z uczniami zastosował nauczyciel podczas tych zajęć?
[OL] (11309)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosował zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy),	7 / 1	87.5 / 12.5
2	różnicował zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania,	6 / 2	75 / 25
3	respektował zróżnicowane tempo pracy uczniów,	7 / 1	87.5 / 12.5
4	uwzględniał zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych,	0 / 8	0 / 100
5	w razie potrzeby wspomagał indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji,	4 / 4	50 / 50
6	każdemu uczniowie stwarzał okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości),	6 / 2	75 / 25
7	przydzielał uczniów do grup w sposób zamierzony, bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach,	4 / 4	50 / 50
8	uwzględniał specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii,	0 / 8	0 / 100
9	stosował różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (jednych wspierał, od innych „wymagał” więcej),	7 / 1	87.5 / 12.5
10	różnicował sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne)	3 / 5	37.5 / 62.5
11	różnicował kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów,	3 / 5	37.5 / 62.5
12	uwzględniał czynniki wewnętrzne (nastroj, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się,	0 / 8	0 / 100
13	monitorował zaangażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia,	8 / 0	100 / 0
14	każdemu uczniowi udzielał kształtującej informacji zwrotnej,	6 / 2	75 / 25
15	inne (jakie?)	0 / 8	0 / 100
16	nie zaobserwowanych żadnych symptomów indywidualizacji.	0 / 8	0 / 100

Obszar badania: Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)

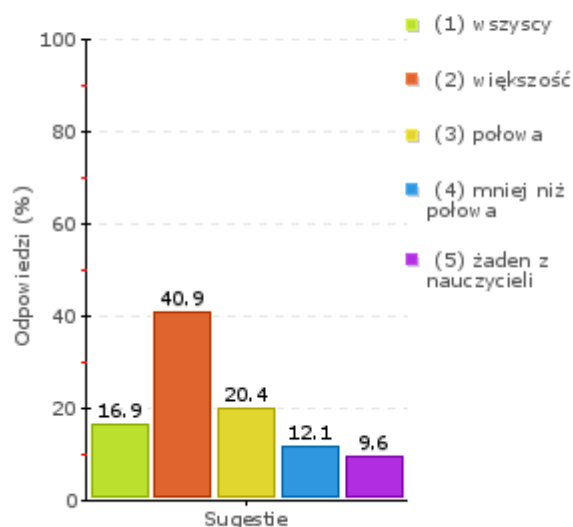
Szkoła podejmuje adekwatne działania w celu przezwyciężenia trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. Działania realizowane są we współpracy z miejskimi i gminnymi ośrodkami pomocy społecznej, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim. Uczniowie w trudnej sytuacji materialnej, zameldowani na terenie Gminy Kraków, mogą skorzystać ze stypendium szkolnego, a uczniowie o szczególnych uzdolnieniach z programu stypendialnego „Kapitał ludzki” (z programu finansowanego przez fundusz europejski realizowanego przez Małopolskie Centrum Przedsiębiorczości) lub Sapere Auso.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)

W opinii uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j) i służą im pomocą, gdy tego potrzebują (wykres 2j). Rodzice dostrzegają wsparcie udzielane ich dzieciom przez nauczycieli i wychowawców (wykres 3j i 4j).

Nauczyciele wierzą w moje możliwości np. że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy). ADUMS

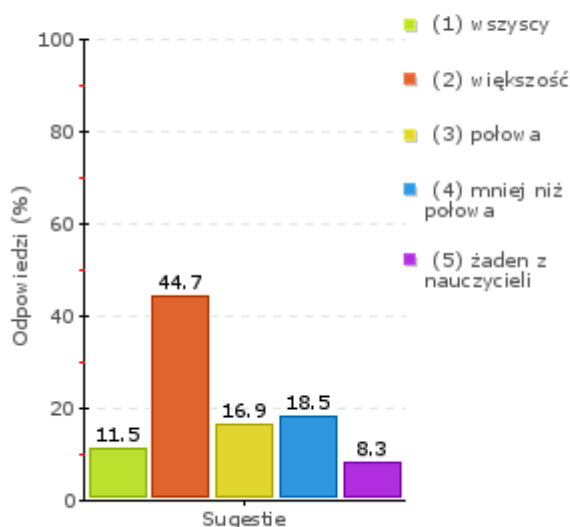
Liczebność: 313



Wykres 1j

Nauczyciele służą mi pomocą, kiedy tego potrzebuję. ADUMS

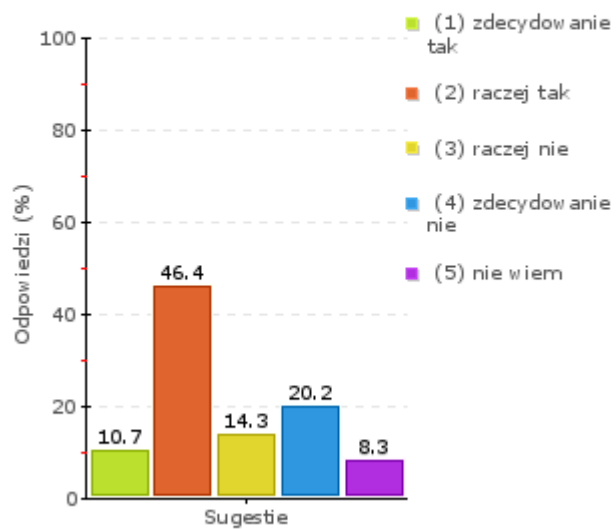
Liczebność: 313



Wykres 2j

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. AR

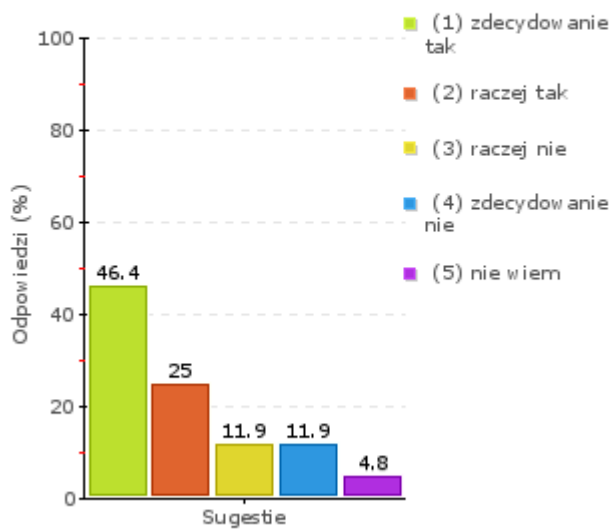
Liczebność: 84



Wykres 3j

Wychowawca mojego dziecka służy mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. AR

Liczebność: 84



Wykres 4j

Raport sporządzili

- Mariusz Maziarz
- Danuta Strzelczyk-Kwiędacz

Kurator Oświaty:

.....