

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**W VIII Liceum Ogólnokształcącym
im. Stanisława Wyspiańskiego w Krakowie**

Opracowany przez zespół przedmiotowy w składzie:

Magdalena Norton (przewodnicząca)
Małgorzata Budacz
Barbara Chwastek
Agnieszka Grochowska
Tomasz Jarosz
Agnieszka Serafin
Maciej Skop
Ewa Sobczyk
Anna Warszńska

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Posiadanie certyfikatów potwierdzających znajomość języka angielskiego nie ma wpływu na ocenę z tego przedmiotu.

Zdobywane umiejętności i uzyskane wiadomości będą podlegały ocenie w ramach czterech sprawności językowych:

1. czytanie ze zrozumieniem (reading)
2. rozumienie ze słuchu (listening)
3. mówienie (speaking)
4. pisanie (writing)

Przy ocenianiu pracy ucznia będą brane pod uwagę i oceniane następujące formy jego aktywności:

Godzinne sprawdziany pisemne (testy gramatyczno-leksykalne, wypracowania, zadania sprawdzające czytanie ze zrozumieniem, zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, zadania sprawdzające słownictwo)

- zapowiadane w porozumieniu z uczniami z minimum tygodniowym wyprzedzeniem; termin ich może ulec zmianie po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem; o nowym terminie decyduje nauczyciel
- poprawiane przez uczniów, którzy otrzymali ocenę niedostateczną w terminie **uzgodnionym z nauczycielem**;
- uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany do przystąpienia do niego **w terminie ustalonym z nauczycielem**

Kartkówki, prace domowe, odpowiedzi ustne, wypowiedzi ustne (obejmujące trzy ostatnie tematy lekcyjne lub tematykę ustaloną przez nauczyciela: treści gramatyczne; prace pisemne, czytanie i rozumienie przerabianych tekstów, ćwiczenia gramatyczno-leksykalne; znajomość słownictwa, dialogi, monologi, opowiadania, dyktanda, tłumaczenia)

- mają miejsce w trybie określonym przez nauczyciela
- w przypadku nieobecności na kartkówce lub innej formie sprawdzania wiedzy, uczeń może być pytany z danego materiału w terminie i formie wskazanej przez nauczyciela

Przygotowanie do lekcji należy rozumieć jako:

- posiadanie i wypełnianie zeszytu ćwiczeń, posiadanie podręcznika, odrabianie pracy domowej, znajomość realizowanego materiału - brak lub nierealizowanie któregośkolwiek z powyższych elementów jest jednoznaczne z nieprzygotowaniem się do lekcji; zaistniałe braki należy uzupełnić na następne zajęcia
- uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji **2 razy w semestrze**, zawsze przed rozpoczęciem zajęć

Aktywność na lekcjach

- aktywność na lekcjach polega na systematycznym i aktywnym uczestniczeniu w różnorodnych formach pracy na zajęciach: praca indywidualna, praca w parach, w grupach, udział w dyskusji
- wykonywanie zadań dodatkowych jest odnotowywane w dzienniku i będzie brane pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowej
- udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej

Obecność na zajęciach

- uczeń, który opuścił **ponad 50% zajęć lekcyjnych** (nieobecności usprawiedliwione jak i nieusprawiedliwione) może być niesklasyfikowany

Ocena końcowa (śródroczna i końcoworoczna)

- jest wystawiana odpowiednio za semestralną i całoroczną pracę ucznia, na podstawie ocen częściowych za każdą sprawność językową oraz realizację programu w danej grupie językowej
- w końcowej ocenie uwzględnione jest podejmowanie zadań dodatkowych oraz aktywność podczas lekcji

OCENĘ CELUJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania,
- aktywnie poszerza wiedzę, co widoczne jest w doskonałym opanowaniu języka,
- z prac pisemnych i wypowiedzi ustnych otrzymuje oceny, co najmniej bardzo dobre (dotyczy oceny śródrocznej i końcoworocznej),
- brał udział w konkursach z języka angielskiego i odniósł sukces na etapie pozaszkolnym,
- brał udział w dodatkowych pracach i projektach wykonywanych poza szkołą.

OCENĘ BARDZO DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,
- w pełni rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi,
- przekazuje wszystkie informacje, stosuje bogate słownictwo i struktury, wypowiedzi są logiczne, spójne, cechują się płynnością i mają odpowiednią długość,
- z wypowiedzi ustnych i prac pisemnych otrzymuje oceny bardzo dobre i dobre z przewagą ocen bardzo dobrych (dotyczy oceny śródrocznej i końcoworocznej).

OCENĘ DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- przekazuje wszystkie istotne informacje, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, wypowiedzi zwykle cechują się płynnością i mają odpowiednią długość,
- z wypowiedzi ustnych i prac pisemnych otrzymuje oceny dobre i dostateczne z przewagą ocen dobrych (dotyczy oceny śródrocznej i końcoworocznej).

OCENĘ DOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażen, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach,
- rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji,
- z wypowiedzi ustnych i prac pisemnych otrzymuje oceny dostateczne i dopuszczające z przewagą ocen dostatecznych (dotyczy oceny śródrocznej i końcoworocznej).

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań,
- rozumie polecenia nauczyciela, lecz w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, lecz w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie;
- przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację,
- z wypowiedzi ustnych i prac pisemnych otrzymuje oceny dopuszczające i niedostateczne z przewagą ocen dopuszczających (dotyczy oceny śródrocznej i końcoworocznej).

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą,
- z wypowiedzi ustnych i prac pisemnych otrzymuje oceny dopuszczające i niedostateczne z przewagą ocen niedostatecznych (dotyczy oceny śródrocznej i końcoworocznej).

KRYTERIA OCENIANIA SPRAWNOŚCI MÓWIENIA

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- znakomicie opanował słownictwo i struktury gramatyczne, posługuje się nimi w sposób kreatywny, płynny, wskazujący na doskonałe opanowanie języka. Wypowiada własne zdania, opinie, sądy; uzasadnia swoje zdanie,
- reaguje w sytuacjach dnia codziennego w swobodny i naturalny dla języka angielskiego sposób.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi; potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania w zakresie programu realizowanego w danej grupie językowej,
- poprawnie stosuje środki językowe służące do wyrażania różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych; w większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania w zakresie programu realizowanego w danej grupie językowej,
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie, posługuje się poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zrozumieć bez trudu; potrafi omawiać tematy z zakresu programu danej grupy językowej.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować strukturami prostymi i niektórymi strukturami złożonymi, buduje zdania w miarę spójne, na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania z zakresu programu realizowanego w danej grupie językowej,
- tworzy prosty i zrozumiały komunikat językowy, posługując się podstawowym słownictwem z zakresu programu danej grupy językowej, popełnia sporo zauważalnych błędów.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- dysponuje ograniczonym zakresem struktur gramatycznych i słownictwa, z zakresu programu realizowanego w danej grupie językowej; popełnia liczne błędy,
- potrafi przekazać informacje, ale z wyraźnymi trudnościami i często potrzebuje pomocy nauczyciela.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi, jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy z zakresu programu realizowanego w danej grupie językowej,
- rzadko potrafi przekazać wiadomość, popełnia bardzo liczne błędy językowe, nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy, nie zabiera głosu w dyskusji.

KRYTERIA OCENIANIA SPRAWNOŚCI CZYTANIA

ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie bez pomocy słownika złożone teksty o różnorodnej, także abstrakcyjnej, tematyce, formie i długości, w różnych odmianach języka i warunkach odbioru

ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie bez żadnych problemów teksty o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu realizowanego w danej grupie językowej

ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie w znacznym stopniu teksty o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu realizowanego w danej grupie językowej

ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- ma poważne problemy ze zrozumieniem tekstów o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu realizowanego w danej grupie językowej

ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- z trudem rozumie z teksty o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu realizowanego w danej grupie językowej

ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie tekstów o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu realizowanego w danej grupie językowej.

KRYTERIA OCENIANIA SPRAWNOŚCI PISANIA

ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie opanował zasady pisowni, używa zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,
- pisze prace o odpowiedniej długości we właściwej formie,
- pisze prace spójne, zawierające wszystkie potrzebne elementy a jednocześnie kreatywne, wskazujące na doskonałe opanowanie języka

ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać tekst zawierający złożone struktury i słownictwo z zakresu programu realizowanego w danej grupie językowej,
- pisze teksty, które są zorganizowane w sposób spójny i zawierają wszystkie niezbędne elementy,
- pisze teksty o odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- tworzy teksty dobrze zorganizowane i spójne,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne informacje,
- potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych; w większości wypadków używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania w zakresie programu realizowanego w danej grupie językowej

ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać tekst zawierający proste i niektóre złożone struktury oraz słownictwo z zakresu programu realizowanego w danej grupie językowej, odpowiednie do zadania,
- pisze w miarę spójne teksty,
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych informacji,
- czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z tworzeniem tekstu,
- pisze teksty w dużym stopniu niespójne,
- dysponuje ograniczonym zakresem struktur gramatycznych i słownictwa, z zakresu programu realizowanego w danej grupie językowej

ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi napisać prostego tekstu,
- popełnia liczne błędy językowe, jego prace są niespójne,
- nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi, jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy z zakresu programu realizowanego w danej grupie językowej.

KRYTERIA OCENIANIA SPRAWNOŚCI ROZUMIENIA ZE SŁUCHU

ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć wszystkie informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć wszystkie informacje, potrafi określić intencje każdego rozmówcy

ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć istotne informacje, potrafi określić intencje rozmówcy

ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć większość informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, wydobyć większość istotnych informacji i potrafi określić większość intencji rozmówcy

ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych wypowiedzi i wydobyć z nich kluczowe informacje

ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć tylko niektóre informacje

ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów.