

Poziom PP III.2.0

	I. Znajomość środków językowych	II./III. Rozumienie wypowiedzi	IV./V. Tworzenie wypowiedzi	VI./VII. Reagowanie na wypowiedź
	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.	Uczeń rozumieproste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a takżeproste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	Uczeń samodzielnie tworzykrótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej - ustnie lub pisemnie -w formie prostego tekstu/prostej wypowiedzi, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
ocena celująca	Uczeń biegle i bezbłędnie posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych na poziomie wykraczającym poza podstawę programową.Uczeń uczestniczy w konkursach i olimpiadach.	Uczeńprecyzyjnie określa główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzii intencje autora,bezbłędnieznajduje wszystkie wymagane informacje, płynnie układa informacje w określonym porządku, zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń płynnie realizuje wszystkie podpunkty wymienione w punkcie IV i V wymagań szczegółowych, tworząc zwykle dłuższe wypowiedzi bogate w treść i z szerokim zakresem środków językowych.	Uczeń reaguje ustnie lub pisemnie w sposób płynny we wszystkich typowych sytuacjach wymienionych w punkcie VI i VII wymagań szczegółowych,aktywnie uczestniczy w rozmowie i zwykle tworzy dłuższe wypowiedzi, bogate w treść,postępując się szerokim zakresem środków językowych.
ocena bardzo dobra	Uczeń swobodnie i w większości bezbłędnie posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym w pełni realizację pozostałych wymagań ogólnych.Zwykle sam zauważa i spontanicznie poprawia swoje błędy.	Uczeńdokładnie określa główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi i intencje autora; z łatwością znajduje wszystkie wymagane informacje, prawidłowo układa informacje w określonym porządku,zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń swobodnie i prawidłowo realizuje wszystkie podpunkty wymienione w punkcieIV i V wymagań szczegółowych tworząc wypowiedzi bogate w treść.	Uczeń swobodnie i prawidłoworeaguje ustnie lub pisemnie we wszystkich typowych sytuacjach wymienionych w punkcie VI i VII wymagań szczegółowych, tworząc wypowiedzi bogate w treść.
ocena dobra	Uczeń sprawnie i zwykle prawidłowo posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, popełnia nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne niezakłócające komunikacji.Zazwyczaj potrafi sam poprawić swoje błędy.	Uczeń prawidłowo określa główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzii intencje autora, znajduje większość wymaganych informacji, zwykle prawidłowo układa informacje w określonym porządku,zwykle rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń sprawnie i zwykle prawidłowo realizuje prawie wszystkie podpunkty wymienione w punkcie IV i V wymagań szczegółowych tworząc spójne i logiczne wypowiedzi.	Uczeń sprawnie i zwykle prawidłowo reaguje ustnie lub pisemnie we wszystkich typowych sytuacjach wymienionych w punkcie VI i VII wymagań szczegółowych tworząc spójne i logiczne wypowiedzi.
ocena dostateczna	Uczeń wprawdzie posługuje się podstawowym zasobem środków językowych,ale popełnia liczne błędy wpływające na treść przekazywanych informacji pozwalając jednak na jej/ich zrozumienie.	Uczeń poprawnie określa główną myśl tekstu i kontekst wypowiedzi, znajduje połowę wymaganych informacji, w miarę poprawnie układa informacje w określonym porządku. Określenie intencji autora zawiera braki.Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń w miarę poprawnie realizuje większość z podpunktów wymienionych w punkcie IV i V wymagań szczegółowych jednak jego wypowiedzi zawierają liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń w miarę poprawnie reaguje ustnie lub pisemnie w większości typowych sytuacji wymienionych w punkcie VI i VII wymagań szczegółowych jednak jego wypowiedzi zawierają liczne błędy leksykalno-gramatyczne.
ocena dopuszczająca	Uczeń z trudnością posługuje się podstawowym zasobem środków językowychi popełnia błędy wpływające na treść przekazywanych informacji, które często uniemożliwiają jej/ich zrozumienie.	Uczeń określa główną myśl tekstu i kontekst wypowiedzi, z pomocą pytań naprowadzających znajduje 30% wymaganych informacji. Nie potrafi ułożyć informacji w określonym porządku i określić intencji autora. Zwykle nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.	Uczeń realizuje ponad 30% z podpunktów wymienionych w punkcie IV i V wymagań szczegółowych jednak popełniane błędy znacznie zakłócają zrozumienie treści.	Uczeń częściowo poprawnie reaguje ustnie lub pisemnie w wybranych typowych sytuacjach wymienionych w punkcie VI i VII wymagań szczegółowych jednak popełniane błędy znacznie zakłócają zrozumienie treści.
ocena niedostat.	Uczeń nie dysponuje podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych.	Uczeń nie potrafi określić głównej myśli tekstu i kontekstu wypowiedzi, ani znaleźć podstawowych informacji. Uczeń nie rozumie tekstu.	Uczeń nie potrafi samodzielnie tworzyć krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych, w zakresie opisanym w IV i V punkcie wymagań szczegółowych.	Uczeń nie potrafi reagować ani ustnie ani pisemnie w sposób zrozumiały w żadnych typowych sytuacjach wymienionych w punkcie VI i VII wymagań szczegółowych.

opracowała: Bożena Cudak i Agnieszka Augustynowicz

Poziom PP III.2.0

	VIII. Przetwarzanie wypowiedzi					
	Uczeń przetwarza ustnie lub pisemnie prosty tekst w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	XI. Uczeń współdziała w grupie np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.	XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu.	IX. / XIV. Uczeń posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym i kraju nauczanego języka, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, świadomość językową oraz wrażliwość międzykulturową.
ocena celująca	Uczeń płynnie i szczegółowo przekazuje - w j. obcym informacje sformułowane w j. polskim lub w j. obcym lub zawarte w materiałach (audio) wizualnych, - w j. polskim informacje sformułowane w j. obcym.	Uczeń regularnie dokonuje samooceny systematycznie pracuje samodzielnie nad językiem wykraczając często poza podstawę programową.	Uczeń zawsze chętnie i efektywnie współdziała w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.	Uczeń regularnie i swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych i wykorzystuje je bezbłędnie w bieżącej pracy.	Uczeń biegle i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.	Uczeń posiada bogatą wiedzę o kraju ojczystym i kraju nauczanego języka, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, świadomość językową oraz wrażliwość międzykulturową i zawsze uwzględnia to w bieżącej pracy.
ocena bardzo dobra	Uczeń swobodnie, prawidłowo i dokładnie przekazuje - w j. obcym informacje sformułowane w j. polskim lub w j. obcym lub zawarte w materiałach (audio) wizualnych, - w j. polskim informacje sformułowane w j. obcym.	Uczeń regularnie dokonuje samooceny i systematycznie pracuje samodzielnie nad językiem.	Uczeń chętnie i efektywnie współdziała w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.	Uczeń często, sprawnie i bezbłędnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Uczeń sprawnie i prawidłowo stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.	Uczeń posiada wiedzę o kraju ojczystym i kraju nauczanego języka, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, świadomość językową oraz wrażliwość międzykulturową i zazwyczaj uwzględnia to w bieżącej pracy.
ocena dobra	Uczeń sprawnie i prawidłowo przekazuje - w j. obcym informacje sformułowane w j. polskim lub w j. obcym lub zawarte w materiałach (audio) wizualnych, - w j. polskim informacje sformułowane w j. obcym.	Uczeń regularnie dokonuje samooceny i w miarę systematycznie pracuje samodzielnie nad językiem.	Uczeń zwykle chętnie współdziała w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych	Uczeń w miarę często i prawidłowo korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Uczeń zwykle prawidłowo stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.	Uczeń posiada wiedzę o kraju ojczystym i kraju nauczanego języka, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, świadomość językową oraz wrażliwość międzykulturową ale nie zawsze uwzględnia to w bieżącej pracy.
ocena dostateczna	Uczeń w miarę poprawnie przekazuje - w j. obcym informacje sformułowane w j. polskim lub w j. obcym lub zawarte w materiałach (audio) wizualnych, - w j. polskim informacje sformułowane w j. obcym.	Uczeń wprawdzie często dokonuje samooceny, ale sporadycznie pracuje samodzielnie nad językiem.	Uczeń rzadko współdziała w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych	Uczeń sporadycznie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, ale wykorzystuje je w bieżącej pracy.	Uczeń w miarę poprawnie stosuje strategie komunikacyjne. Strategie kompensacyjne sprawiają mu problem.	Uczeń posiada wiedzę o kraju ojczystym i kraju nauczanego języka, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, świadomość językową ale brak mu wrażliwości międzykulturowej.
ocena dopuszczająca	Uczeń częściowo poprawnie przekazuje - w j. obcym informacje sformułowane w j. polskim lub w j. obcym lub zawarte w materiałach (audio) wizualnych, - w j. polskim informacje sformułowane w j. obcym.	Uczeń rzadko dokonuje samooceny i sporadycznie pracuje samodzielnie nad językiem.	Uczeń rzadko i niechętnie współdziała w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.	Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, ale czasami w sposób nieodpowiedni (np. kopiowanie całych fragmentów tekstu, często bez zrozumienia treści).	Uczeń rzadko stosuje strategie komunikacyjne, a strategie kompensacyjne sprawiają mu duży problem.	Uczeń posiada wiedzę o kraju ojczystym i kraju nauczanego języka, posiada nikłą świadomość związku między kulturą własną i obcą, słabą świadomość językową, brak mu wrażliwości międzykulturowej.
ocena niedostat.	Uczeń nie potrafi ani pisemnie ani ustnie przekazać - w j. obcym informacji sformułowanych w j. polskim lub w j. obcym lub zawartych w materiałach (audio) wizualnych, - w j. polskim informacji sformułowanych w j. obcym.	Uczeń nie pracuje samodzielnie nad językiem.	Uczeń nie współdziała w grupie i niechętnie uczestniczy w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.	Uczeń nie potrafi korzystać ze źródeł informacji w języku obcym lub korzysta z nich w sposób nieodpowiedni (np. tłumaczenie całych zdań przy użyciu tłumaczy internetowych)	Uczeń nie potrafi stosować ani strategii komunikacyjnych ani kompensacyjnych.	Uczeń nie posiada wiedzy o kraju ojczystym i kraju nauczanego języka, nie posiada świadomości związku między kulturą własną i obcą, nie ma świadomości językowej, brak mu wrażliwości międzykulturowej.

opracowała: Bożena Cudak i Agnieszka Augustynowicz

Poziom PP III.2

	I. Znajomość środków językowych	II./III. Rozumienie wypowiedzi	IV./V. Tworzenie wypowiedzi	VI./VII. Reagowanie na wypowiedź
	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.	Uczeń rozumieproste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a takżeproste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	Uczeń samodzielnie tworzykrótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej - ustnie lub pisemnie -w formie prostego tekstu/prostej wypowiedzi, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
ocena celująca	Uczeń biegle i bezbłędnie posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych na poziomie wykraczającym poza podstawę programową.Uczeń uczestniczy w konkursach i olimpiadach.	Uczeńprecyzyjnie określa główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzii intencje autora,bezbłędnieznajduje wszystkie wymagane informacje, płynnie układa informacje w określonym porządku, zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń płynnie realizuje wszystkie podpunkty wymienione w punkcie IV i V wymagań szczegółowych, tworząc zwykle dłuższe wypowiedzi bogate w treść i z szerokim zakresem środków językowych.	Uczeń reaguje ustnie lub pisemnie w sposób płynny we wszystkich typowych sytuacjach wymienionych w punkcie VI i VII wymagań szczegółowych,aktywnie uczestniczy w rozmowie i zwykle tworzy dłuższe, złożone wypowiedzi, bogate w treść,postępując się szerokim zakresem środków językowych.
ocena bardzo dobra	Uczeń swobodnie i w większości bezbłędnie posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym w pełni realizację pozostałych wymagań ogólnych.Zwykle sam zauważa i spontanicznie poprawia swoje błędy.	Uczeńdokładnie określa główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi i intencje autora; z łatwością znajduje wszystkie wymagane informacje, prawidłowo układa informacje w określonym porządku,zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń swobodnie i prawidłowo realizuje wszystkie podpunkty wymienione w punkcieIV i V wymagań szczegółowych tworząc wypowiedzi bogate w treść.	Uczeń swobodnie i prawidłoworeaguje ustnie lub pisemnie we wszystkich typowych sytuacjach wymienionych w punkcie VI i VII wymagań szczegółowych, tworząc wypowiedzi bogate w treść.
ocena dobra	Uczeń sprawnie i zwykle prawidłowo posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, popełnia nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne niezakłócające komunikacji.Zazwyczaj potrafi sam poprawić swoje błędy.	Uczeń prawidłowo określa główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzii intencje autora, znajduje większość wymaganych informacji, zwykle prawidłowo układa informacje w określonym porządku,zwykle rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń sprawnie i zwykle prawidłowo realizuje prawie wszystkie podpunkty wymienione w punkcie IV i V wymagań szczegółowych tworząc spójne i logiczne wypowiedzi.	Uczeń sprawnie i zwykle prawidłowo reaguje ustnie lub pisemnie we wszystkich typowych sytuacjach wymienionych w punkcie VI i VII wymagań szczegółowych tworząc spójne i logiczne wypowiedzi.
ocena dostateczna	Uczeń wprawdzie posługuje się podstawowym zasobem środków językowych,ale popełnia liczne błędy wpływające na treść przekazywanych informacji pozwalając jednak na jej/ich zrozumienie.	Uczeń poprawnie określa główną myśl tekstu i kontekst wypowiedzi, znajduje połowę wymaganych informacji, w miarę poprawnie układa informacje w określonym porządku. Określenie intencji autora zawiera braki.Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń w miarę poprawnie realizuje większość z podpunktów wymienionych w punkcie IV i V wymagań szczegółowych jednak jego wypowiedzi zawierają liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń w miarę poprawnie reaguje ustnie lub pisemnie w większości typowych sytuacji wymienionych w punkcie VI i VII wymagań szczegółowych jednak jego wypowiedzi zawierają liczne błędy leksykalno-gramatyczne.
ocena dopuszczająca	Uczeń z trudnością posługuje się podstawowym zasobem środków językowychi popełnia błędy wpływające na treść przekazywanych informacji, które często uniemożliwiają jej/ich zrozumienie.	Uczeń określa główną myśl tekstu i kontekst wypowiedzi, z pomocą pytań naprowadzających znajduje 30% wymaganych informacji. Nie potrafi ułożyć informacji w określonym porządku i określić intencji autora. Zwykle nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.	Uczeń realizuje ponad 30% z podpunktów wymienionych w punkcie IV i V wymagań szczegółowych jednak popełniane błędy znacznie zakłócają zrozumienie treści.	Uczeń częściowo poprawnie reaguje ustnie lub pisemnie w wybranych typowych sytuacjach wymienionych w punkcie VI i VII wymagań szczegółowych jednak popełniane błędy znacznie zakłócają zrozumienie treści.
ocena niedostat.	Uczeń nie dysponuje podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych.	Uczeń nie potrafi określić głównej myśli tekstu i kontekstu wypowiedzi, ani znaleźć podstawowych informacji. Uczeń nie rozumie tekstu.	Uczeń nie potrafi samodzielnie tworzyć krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych, w zakresie opisanym w IV i V punkcie wymagań szczegółowych.	Uczeń nie potrafi reagować ani ustnie ani pisemnie w sposób zrozumiały w żadnych typowych sytuacjach wymienionych w punkcie VI i VII wymagań szczegółowych.

opracowała: Bożena Cudak i Agnieszka Augustynowicz

Poziom PP III.2

	VIII. Przetwarzanie wypowiedzi					
	Uczeń przetwarza ustnie lub pisemnie prosty tekst w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	XI. Uczeń współdziała w grupie np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.	XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu.	IX. / XIV. Uczeń posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym i kraju nauczanego języka, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, świadomość językową oraz wrażliwość międzykulturową.
ocena celująca	Uczeń płynnie i szczegółowo przekazuje - w j. obcym informacje sformułowane w j. polskim lub w j. obcym lub zawarte w materiałach (audio) wizualnych, - w j. polskim informacje sformułowane w j. obcym.	Uczeń regularnie dokonuje samooceny systematycznie pracuje samodzielnie nad językiem wykraczając często poza podstawę programową.	Uczeń zawsze chętnie i efektywnie współdziała w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.	Uczeń regularnie i swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych i wykorzystuje je bezbłędnie w bieżącej pracy.	Uczeń biegle i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.	Uczeń posiada bogatą wiedzę o kraju ojczystym i kraju nauczanego języka, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, świadomość językową oraz wrażliwość międzykulturową i zawsze uwzględnia to w bieżącej pracy.
ocena bardzo dobra	Uczeń swobodnie, prawidłowo i dokładnie przekazuje - w j. obcym informacje sformułowane w j. polskim lub w j. obcym lub zawarte w materiałach (audio) wizualnych, - w j. polskim informacje sformułowane w j. obcym.	Uczeń regularnie dokonuje samooceny i systematycznie pracuje samodzielnie nad językiem.	Uczeń chętnie i efektywnie współdziała w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.	Uczeń często, sprawnie i bezbłędnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Uczeń sprawnie i prawidłowo stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.	Uczeń posiada wiedzę o kraju ojczystym i kraju nauczanego języka, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, świadomość językową oraz wrażliwość międzykulturową i zazwyczaj uwzględnia to w bieżącej pracy.
ocena dobra	Uczeń sprawnie i prawidłowo przekazuje - w j. obcym informacje sformułowane w j. polskim lub w j. obcym lub zawarte w materiałach (audio) wizualnych, - w j. polskim informacje sformułowane w j. obcym.	Uczeń regularnie dokonuje samooceny i w miarę systematycznie pracuje samodzielnie nad językiem.	Uczeń zwykle chętnie współdziała w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych	Uczeń w miarę często i prawidłowo korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Uczeń zwykle prawidłowo stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.	Uczeń posiada wiedzę o kraju ojczystym i kraju nauczanego języka, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, świadomość językową oraz wrażliwość międzykulturową ale nie zawsze uwzględnia to w bieżącej pracy.
ocena dostateczna	Uczeń w miarę poprawnie przekazuje - w j. obcym informacje sformułowane w j. polskim lub w j. obcym lub zawarte w materiałach (audio) wizualnych, - w j. polskim informacje sformułowane w j. obcym.	Uczeń wprawdzie często dokonuje samooceny, ale sporadycznie pracuje samodzielnie nad językiem.	Uczeń rzadko współdziała w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych	Uczeń sporadycznie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, ale wykorzystuje je w bieżącej pracy.	Uczeń w miarę poprawnie stosuje strategie komunikacyjne. Strategie kompensacyjne sprawiają mu problem.	Uczeń posiada wiedzę o kraju ojczystym i kraju nauczanego języka, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, świadomość językową ale brak mu wrażliwości międzykulturowej.
ocena dopuszczająca	Uczeń częściowo poprawnie przekazuje - w j. obcym informacje sformułowane w j. polskim lub w j. obcym lub zawarte w materiałach (audio) wizualnych, - w j. polskim informacje sformułowane w j. obcym.	Uczeń rzadko dokonuje samooceny i sporadycznie pracuje samodzielnie nad językiem.	Uczeń rzadko i niechętnie współdziała w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.	Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, ale czasami w sposób nieodpowiedni (np. kopiowanie całych fragmentów tekstu, często bez zrozumienia treści).	Uczeń rzadko stosuje strategie komunikacyjne, a strategie kompensacyjne sprawiają mu duży problem.	Uczeń posiada wiedzę o kraju ojczystym i kraju nauczanego języka, posiada nikłą świadomość związku między kulturą własną i obcą, słabą świadomość językową, brak mu wrażliwości międzykulturowej.
ocena niedostat.	Uczeń nie potrafi ani pisemnie ani ustnie przekazać - w j. obcym informacji sformułowanych w j. polskim lub w j. obcym lub zawartych w materiałach (audio) wizualnych, - w j. polskim informacji sformułowanych w j. obcym.	Uczeń nie pracuje samodzielnie nad językiem.	Uczeń nie współdziała w grupie i niechętnie uczestniczy w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.	Uczeń nie potrafi korzystać ze źródeł informacji w języku obcym lub korzysta z nich w sposób nieodpowiedni (np. tłumaczenie całych zdań przy użyciu tłumaczy internetowych)	Uczeń nie potrafi stosować ani strategii komunikacyjnych ani kompensacyjnych.	Uczeń nie posiada wiedzy o kraju ojczystym i kraju nauczanego języka, nie posiada świadomości związku między kulturą własną i obcą, nie ma świadomości językowej, brak mu wrażliwości międzykulturowej.

opracowała: Bożena Cudak i Agnieszka Augustynowicz

Poziom PP III.2 DSD

	I. Znajomość środków językowych	II./III. Rozumienie wypowiedzi	IV./V. Tworzenie wypowiedzi	VI./VII. Reagowanie na wypowiedź
	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.	Uczeń rozumie różnorodne, złożone wypowiedzi ustne wypowiadane w naturalnym tempie oraz różnorodne, złożone wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	Uczeń uczestniczy w rozmowie i w złożonych, nietypowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej - ustnie lub pisemnie - w formie złożonego tekstu/złożonej wypowiedzi, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
ocena celująca	Uczeń biegle i bezbłędnie posługuje się bogatym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych na poziomie wykraczającym poza podstawę programową. Uczeń uczestniczy w konkursach i olimpiadach.	Uczeń precyzyjnie określa główną myśl tekstu/wypowiedzi lub ich fragmentu, ich kontekst i intencje autora, bezbłędnie znajduje wszystkie wymagane informacje, płynnie układa informacje w określonym porządku i wyciąga z nich wnioski. Zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi oraz oddziela fakty od opinii.	Uczeń płynnie realizuje wszystkie podpunkty wymienione w punkcie IV i V wymagań szczegółowych, tworząc zwykle dłuższe, złożone, spójne i logiczne wypowiedzi bogate w treść i z szerokim zakresem środków językowych.	Uczeń reaguje ustnie lub pisemnie w sposób płynny we wszystkich sytuacjach wymienionych w punkcie VI i VII wymagań szczegółowych, aktywnie uczestniczy w rozmowie i zwykle tworzy dłuższe, złożone wypowiedzi, bogate w treść, posługując się szerokim zakresem środków językowych.
ocena bardzo dobra	Uczeń swobodnie i w większości bezbłędnie posługuje się bogatym zasobem środków językowych umożliwiającym w pełni realizację pozostałych wymagań ogólnych. Zwykle sam zauważa i spontanicznie poprawia swoje błędy.	Uczeń dokładnie określa główną myśl tekstu/wypowiedzi lub ich fragmentu, ich kontekst i intencje autora, z łatwością znajduje wszystkie wymagane informacje, prawidłowo układa informacje w określonym porządku i wyciąga z nich wnioski. Zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi oraz oddziela fakty od opinii.	Uczeń swobodnie i prawidłowo realizuje wszystkie podpunkty wymienione w punkcie IV i V wymagań szczegółowych tworząc w miarę złożone wypowiedzi bogate w treść.	Uczeń swobodnie i prawidłowo reaguje ustnie lub pisemnie we wszystkich sytuacjach wymienionych w punkcie VI i VII wymagań szczegółowych, tworząc w miarę złożone wypowiedzi bogate w treść.
ocena dobra	Uczeń sprawnie i zwykle prawidłowo posługuje się bogatym zasobem środków językowych, popełnia nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne niezakłócające komunikacji. Zazwyczaj potrafi sam poprawić swoje błędy.	Uczeń prawidłowo określa główną myśl tekstu/wypowiedzi lub ich fragmentu, ich kontekst i intencje autora, znajduje większość wymaganych informacji, zwykle prawidłowo układa informacje w określonym porządku i wyciąga z nich wnioski. Zwykle rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi oraz oddziela fakty od opinii.	Uczeń sprawnie i zwykle prawidłowo realizuje prawie wszystkie podpunkty wymienione w punkcie IV i V wymagań szczegółowych tworząc spójne i logiczne wypowiedzi.	Uczeń sprawnie i zwykle prawidłowo reaguje ustnie lub pisemnie we wszystkich typowych sytuacjach wymienionych w punkcie VI i VII wymagań szczegółowych tworząc spójne i logiczne wypowiedzi.
ocena dostateczna	Uczeń wprawdzie posługuje się bogatym zasobem środków językowych, ale popełnia liczne błędy wpływające na treść przekazywanych informacji pozwalając jednak na jej/ich zrozumienie.	Uczeń poprawnie określa główną myśl tekstu/wypowiedzi, ich kontekst, znajduje połowę wymaganych informacji, w miarę poprawnie układa informacje w określonym porządku, nie zawsze wyciąga odpowiednie wnioski. Określenie intencji autora zawiera braki. Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi oraz nie oddziela faktów od opinii.	Uczeń w miarę poprawnie realizuje większość z podpunktów wymienionych w punkcie IV i V wymagań szczegółowych jednak jego wypowiedzi zawierają liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń w miarę poprawnie reaguje ustnie lub pisemnie w większości typowych sytuacji wymienionych w punkcie VI i VII wymagań szczegółowych jednak jego wypowiedzi zawierają liczne błędy leksykalno-gramatyczne.
ocena dopuszczająca	Uczeń z trudnością posługuje się bogatym zasobem środków językowych i popełnia błędy wpływające na treść przekazywanych informacji, które często uniemożliwiają jej/ich zrozumienie.	Uczeń określa główną myśl tekstu/wypowiedzi, ich kontekst z pomocą pytań naprowadzających, znajduje 30% wymaganych informacji. Nie potrafi określić intencji autora, ułożyć informacji w określonym porządku i wyciągnąć z nich odpowiednich wniosków. Zwykle nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi oraz nie oddziela faktów od opinii.	Uczeń realizuje ponad 30% z podpunktów wymienionych w punkcie IV i V wymagań szczegółowych jednak popełniane błędy znacznie zakłócają zrozumienie treści.	Uczeń częściowo poprawnie reaguje ustnie lub pisemnie w wybranych (przeważnie typowych) sytuacjach wymienionych w punkcie VI i VII wymagań szczegółowych jednak popełniane błędy znacznie zakłócają zrozumienie treści.
ocena niedostat.	Uczeń nie dysponuje zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych.	Uczeń nie potrafi określić głównej myśli tekstu/wypowiedzi, ich kontekstu, nie umie znaleźć podstawowych informacji. Uczeń nie rozumie tekstu.	Uczeń nie potrafi samodzielnie tworzyć w miarę złożonych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych, w zakresie opisanym w IV i V punkcie wymagań szczegółowych.	Uczeń nie potrafi reagować ani ustnie ani pisemnie w sposób zrozumiały w większości sytuacji wymienionych w punkcie VI i VII wymagań szczegółowych.

opracowała: Bożena Cudak i Agnieszka Augustynowicz

Poziom PP III.2 DSD

	VIII. Przetwarzanie wypowiedzi					
	Uczeń przetwarza ustnie lub pisemnie złożony tekst w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	XI. Uczeń współdziała w grupie np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.	XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu.	IX. / XIV. Uczeń posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym i kraju nauczanego języka, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, świadomość językową oraz wrażliwość międzykulturową.
ocena celująca	Uczeń płynnie i szczegółowo przekazuje - w j. obcym informacje sformułowane w j. polskim lub w j. obcym lub zawarte w materiałach (audio) wizualnych, - w j. polskim informacje sformułowane w j. obcym, - streszcza tekst, stosuje zmiany jego stylu lub formy.	Uczeń regularnie dokonuje samooceny i systematycznie pracuje samodzielnie nad językiem wykraczając często poza podstawę programową.	Uczeń zawsze chętnie i efektywnie współdziała w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.	Uczeń regularnie i swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych i wykorzystuje je bezbłędnie w bieżącej pracy.	Uczeń biegle i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.	Uczeń posiada bogatą wiedzę o kraju ojczystym i kraju nauczanego języka, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, świadomość językową oraz wrażliwość międzykulturową i zawsze uwzględnia to w bieżącej pracy.
ocena bardzo dobra	Uczeń swobodnie, prawidłowo i dokładnie przekazuje - w j. obcym informacje sformułowane w j. polskim lub w j. obcym lub zawarte w materiałach (audio) wizualnych, - w j. polskim informacje sformułowane w j. obcym, - streszcza tekst, stosuje zmiany jego stylu lub formy.	Uczeń regularnie dokonuje samooceny i systematycznie pracuje samodzielnie nad językiem.	Uczeń chętnie i efektywnie współdziała w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.	Uczeń często, sprawnie i bezbłędnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Uczeń sprawnie i prawidłowo stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.	Uczeń posiada wiedzę o kraju ojczystym i kraju nauczanego języka, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, świadomość językową oraz wrażliwość międzykulturową i zazwyczaj uwzględnia to w bieżącej pracy.
ocena dobra	Uczeń sprawnie i prawidłowo przekazuje - w j. obcym informacje sformułowane w j. polskim lub w j. obcym lub zawarte w materiałach (audio) wizualnych, - w j. polskim informacje sformułowane w j. obcym, - streszcza tekst, stosuje zmiany jego stylu lub formy.	Uczeń regularnie dokonuje samooceny i w miarę systematycznie pracuje samodzielnie nad językiem.	Uczeń zwykle chętnie współdziała w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych	Uczeń w miarę często i prawidłowo korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Uczeń zwykle prawidłowo stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.	Uczeń posiada wiedzę o kraju ojczystym i kraju nauczanego języka, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, świadomość językową oraz wrażliwość międzykulturową ale nie zawsze uwzględnia to w bieżącej pracy.
ocena dostateczna	Uczeń w miarę poprawnie przekazuje - w j. obcym informacje sformułowane w j. polskim lub w j. obcym lub zawarte w materiałach (audio) wizualnych, - w j. polskim informacje sformułowane w j. obcym, - streszcza tekst, stosuje zmiany jego stylu lub formy.	Uczeń wprawdzie często dokonuje samooceny, ale sporadycznie pracuje samodzielnie nad językiem.	Uczeń rzadko współdziała w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych	Uczeń sporadycznie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, ale wykorzystuje je w bieżącej pracy.	Uczeń w miarę poprawnie stosuje strategie komunikacyjne. Strategie kompensacyjne sprawiają mu problem.	Uczeń posiada wiedzę o kraju ojczystym i kraju nauczanego języka, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą ale brak mu wrażliwości międzykulturowej i pełnej świadomości językowej.
ocena dopuszczająca	Uczeń częściowo poprawnie przekazuje - w j. obcym informacje sformułowane w j. polskim lub w j. obcym lub zawarte w materiałach (audio) wizualnych, - w j. polskim informacje sformułowane w j. obcym, - bardzo ogólnie streszcza tekst, nie potrafi zmienić jego stylu lub formy.	Uczeń rzadko dokonuje samooceny i sporadycznie pracuje samodzielnie nad językiem.	Uczeń rzadko i niechętnie współdziała w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.	Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, ale czasami w sposób nieodpowiedni (np. kopiowanie całych fragmentów tekstu, często bez zrozumienia treści).	Uczeń rzadko stosuje strategie komunikacyjne, a strategie kompensacyjne sprawiają mu duży problem.	Uczeń posiada wiedzę o kraju ojczystym i kraju nauczanego języka, posiada nikłą świadomość związku między kulturą własną i obcą, brak mu wrażliwości międzykulturowej i pełnej świadomości językowej.

ocena niedostat.	Uczeń nie potrafi ani pisemnie ani ustnie przekazać - w j. obcym informacji sformułowanych w j. polskim lub w j. obcym lub zawartych w materiałach (audio) wizualnych, - w j. polskim informacji sformułowanych w j. obcym.	Uczeń nie pracuje samodzielnie nad językiem.	Uczeń nie współdziała w grupie i niechętnie uczestniczy w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.	Uczeń nie potrafi korzystać ze źródeł informacji w języku obcym lub korzysta z nich w sposób nieodpowiedni (np. tłumaczenie całych zdań przy użyciu translatorów internetowych)	Uczeń nie potrafi stosować ani strategii komunikacyjnych ani kompensacyjnych.	Uczeń nie posiada wiedzy o kraju ojczystym i kraju nauczanego języka, nie posiada świadomości związku między kulturą własną i obcą, brak mu wrażliwości międzykulturowej i świadomości językowej.
---------------------	---	--	--	---	---	---

opracowała: Bożena Cudak i Agnieszka Augustynowicz