

Wymagania Edukacyjne

w VIII Liceum Ogólnokształcącym im. Stanisława Wyspiańskiego w Krakowie

Ks. Mgr. Mateusz Zbroja

Spis treści

Kryteria oceniania z religii dla klasy pierwszej liceum	3
Kryteria oceniania z religii dla klasy drugiej liceum	15
Kryteria oceniania z religii dla klasy trzeciej liceum	28
Kryteria oceniania z religii dla klasy czwartej liceum	43

Kryteria oceniania z religii dla klasy pierwszej liceum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. U źródła wiary	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. 4. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 5. W życiu codziennym kieruje się	Uczeń: 1. Omawia życie, działalność i pojęcie wolności u św. M. M. Kolbego. 2. Charakteryzuje kreacjonizm i ewolucjonizm. 3. Ukazuje Boga jako Stworzyciela świata. 4. Potrafi scharakteryzować wiarę, jako ciągłe podejmowanie wysiłku poszukiwania i odkrywania Boga. 5. Wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka i świata. 6. Charakteryzuje przymioty Boga, na ich podstawie potrafi omówić obraz Boga.	Uczeń: 1. Zna zagadnienia związane z kreacjonizmem i ewolucjonizmem. 2. Opisuje Boga jako Stworzyciela świata i człowieka. 3. Wymienia przymioty Boga, omawia obraz Boga. 4. Wyjaśnia kim są aniołowie, wymienia imiona archaniołów, podaje biblijne przykłady ich działania. 5. Zna przymioty Boga.	Uczeń: 1. Z pomocą nauczyciela podaje podstawowe informacje dotyczące kreacjonizmu i ewolucjonizmu. 2. Opisuje Boga, jako Stworzyciela świata. 3. Wymienia przymioty Boga. 4. Wie, kim są aniołowie. 5. Potrafi powiedzieć modlitwę do Anioła Stróża.	Uczeń: 1. Wie, że Bóg jest Stworzycielem świata i człowieka. 2. Wie, że są aniołowie. 3. Rozróżnia dobro od zła.	Uczeń: 1. Nie prowadzi zeszytu ani kart pracy. 2. Nie opanował minimum programowego. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	dobrem własnym i drugiego człowieka.	7. Wyjaśnia kim są aniołowie, wymienia imiona archaniołów i podaje biblijne przykłady działania aniołów. 8. Zna i potrafi omówić przymioty Boga.				
II. U źródła objawienia	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o Biblii).	Uczeń: 1. Potrafi podać wiadomości o Piśmie Świętym. 2. Zna skróty biblijne, odnajduje odpowiednie fragmenty na podstawie sigli. 3. Wie, czym jest Objawienie nadprzyrodzone. 4. Wyjaśnia pojęcie <i>natchnienia biblijnego</i>.	Uczeń: 1. Zna najważniejsze wiadomości dotyczące Pisma Świętego. 2. Zna najważniejsze skróty biblijne. 3. Potrafi odnaleźć odpowiednie fragmenty biblijne na podstawie sigli. 4. Zna zasady czytania Pisma Świętego.	Uczeń: 1. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić oraz rozróżnić gatunki literackie użyte w Piśmie świętym. 2. Z pomocą nauczyciela odnajduje odpowiednie fragmenty na podstawie sigli. 3. Zna dwa opisy stworzenia. 4. Wie, że Bóg stworzył	Uczeń: 1. Wie, co to jest Pismo Święte. 2. Potrafi podać autora i podział Biblii. 3. Wie, że Bóg jest stwórcą świata.	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek ani uzupełnionych kart pracy. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.	5. Wyjaśnia na czym polega podobieństwo człowieka do Boga. 6. Interpretuje biblijne opisy stworzenia świata i człowieka. 6. Interpretuje sposoby objawienia Boga w świecie.	5. Wie, czym jest Objawienia nadprzyrodzone. 6. Umie wymienić oraz rozróżnić gatunki literackie użyte w Piśmie świętym. 7. Potrafi wyjaśnić opisy stworzenia świata i człowieka.	człowieka i świat z miłości.		poprawienia oceny.
III. U źródła odkupienia	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy	Uczeń: 1. Wyjaśnia istotę grzechu pierwszych ludzi. 2. Interpretuje biblijną historię grzechu pierwszych rodziców. 3. Wyjaśnia pojęcie grzechu i potrafi scharakteryzować rodzaje grzechów. 4. Zna i wyjaśnia pojęcie <i>Wcielenia</i> .	Uczeń: 1. Wyjaśnia, czym jest grzech pierworodny. 2. Wyjaśnia pojęcie grzechu i charakteryzuje grzech ciężki i lekki. 3. Potrafi wyjaśnić opisy stworzenia człowieka. 4. Wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boga.	Uczeń: 1. Wymienia Osoby Trójcy Świętej. 2. Wie, że łaska Boża jest potrzebna do zbawienia. 3. Wie, czym jest grzech i zna rodzaje grzechów. 4. Z pomocą nauczyciela wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa.	Uczeń: 1. Wymienia Osoby Trójcy Świętej. 2. Wie, dlaczego Syn Boży stał się człowiekiem. 3. Wie, że grzech jest nieposłuszeństwem człowieka wobec Boga.	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada notatek ani uzupełnionych kart pracy. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej 4. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów kierując się w życiu codziennym wartościami chrześcijańskimi .	5. Wie, na czym polega prawdziwe bóstwo i człowieczeństwo Jezusa. 6. Zna fakty z życia Jezusa i potrafi je opowiedzieć. 7. Wie, kim jest Duch Święty.	5. Zna i charakteryzuje pojęcie <i>Wcielenia</i>. 6. Potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa.			

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
IV. U źródła wolności	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. 5. Wykonał dodatkowe prace np. albumy, prezentacje 6. Włącza się w organizowane	Uczeń: 1. Wie, że Bóg dla każdego człowieka ma plan zbawienia. 2. Zna i wyjaśnia powołanie kobiety i mężczyzny. 3. Wyjaśnia, czym jest wolność i zniewolenie. 4. Przedstawia sens ludzkiej płciowości. 5. Wyjaśnia, czym jest ideologia i jakie niesie zagrożenia ideologia gender. 6. Wylicza pozytywne i negatywne aspekty korzystania z mediów i środków społecznego przekazu. 7. Potrafi podać wartościowe strony	Uczeń: 1. Wie, czym jest wolność w ujęciu chrześcijańskim. 2. Rozumie, że inne powołanie od Boga otrzymał mężczyzna, a inne - kobieta. 3. Wie, czym jest ideologia. 4. Wie, gdzie szukać wartościowych stron i informacji w Internecie. 5. Wymienia pozytywne i negatywne aspekty korzystania z mediów społecznościowych.	Uczeń: 1. Zna i potrafi wyjaśnić pojęcie wolności. 2. Potrafi krótko wyjaśnić powołanie mężczyzny i kobiety. 3. Wie, że nie wszystko, co widzi w mediach jest prawdą. 4. Wie, jakich informacji nie powinien zamieszczać w Internecie, a także, że korzystanie z mediów społecznościowych musi się odbywać z poszanowaniem innych osób, ich godności i w prawdzie.	Uczeń: 1. Wie, czym jest wolność. 2. Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić na czym polega powołanie mężczyzny i kobiety. 3. Wie, że korzystanie z mediów społecznościowych powinno się odbywać z poszanowaniem praw innych osób i w prawdzie.	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada notatek ani uzupełnionych kart pracy. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZ NY	DOPUSZCZAJ ĄCY	NIEDOSTATE CZNY
	w szkole imprezy i wydarzenia o charakterze religijnym (np. jasełka).	internetowe i programy telewizyjne.				

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
V. U źródła modlitwy	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Z wynikiem bardzo dobrym zaliczył wszystkie odpowiedzi i prace. 3. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.	Uczeń: 1. Wie, co to jest modlitwa i jakie są jej rodzaje. 2. Wyjaśnia sens modlitwy. 3. Potrafi scharakteryzować modlitwę Jezusa. 4. Zna uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała. 5. Zna zasady modlitwy <i>lectio divina</i>. 6. Podaje przykłady ludzi modlitwy. 7. Wymienia cztery prawa życia duchowego.	Uczeń: 1. Podaje definicję modlitwy oraz charakteryzuje jej rodzaje. 2. Wie, że można modlić się z pomocą Biblii. 3. Podaje przykłady ludzi modlitwy. 4. Wymienia uczynki miłosierdzia co do ciała i duszy.	Uczeń: 1. Wie, czym jest modlitwa. 2. Wie, że można się modlić w różnych sytuacjach życiowych. 3. Z pomocą nauczyciela wymienia i omawia poszczególne uczynki miłosierdzia co do ciała i duszy. 4. Potrafi wymienić ludzi modlitwy.	Uczeń: 1. Wie, czym jest modlitwa. 2. Wie, że do Boga można się zwracać w każdej sytuacji.	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada notatek ani uzupełnionych kart pracy. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
VI. U źródła wieczności	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami	Uczeń: 1. Umie wyjaśnić naukę Kościoła o Sądzie Ostatecznym. 2. Wyjaśnia, czym jest <i>obcowanie świętych</i>.	Uczeń: 1. Umie wyjaśnić naukę o Sądzie Ostatecznym. 2. Wie, czym jest świętych obcowanie.	Uczeń: 1. Wie, czym jest świętych obcowanie. 2. Uzasadnia sens grzebania zmarłych. 3. Z pomocą nauczyciela	Uczeń: 1. Wie, na czym polega świętych obcowanie. 2. Rozumie sens pochówku zmarłych.	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada notatek ani uzupełnionych kart pracy.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.	3. Uzasadnia sens grzebania zmarłych. 4. Wyjaśnia różnicę między pochówkiem a kremacją zwłok. 5. Potrafi wyjaśnić, czym jest <i>paruzja</i> , <i>eschatologia</i> . 6. Potrafi wyjaśnić wstawienniczą rolę świętych. 7. Wyjaśnia znaczenie słów: <i>zstąpił do piekiel</i> .	3. Uzasadnia sens grzebania zmarłych. 4. Wie, czym jest <i>paruzja</i> . 5. Wie, na czym polega wstawiennictwo świętych. 6. Wyjaśnia zależność między żyjącymi, duszami w czyśćcu i zbawionymi.	wyjaśnia, czym jest <i>paruzja</i> .		3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
VII. U źródła historii	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę	Uczeń: 1. Zna i potrafi opowiedzieć dzieje pierwszych wieków chrześcijaństwa. 2. Omawia historię męczeństwa św. Szczepana i nawrócenie św. Pawła. 3. Wyjaśnia na czym polegały	Uczeń: 1. Zna ogólnie historie dotyczące św. Szczepana, św. Piotra, św. Pawła. 2. Omawia sytuację pierwszych chrześcijan. 3. Zna wkład ludzi Kościoła w rozwój nauki i	Uczeń: 1. Zna historię nawrócenia św. Pawła. 2. Z pomocą nauczyciela omawia pontyfikat Grzegorza VIII i jego reformę. 3. Wie, na czym polegały wyprawy krzyżowe.	Uczeń: 1. Z pomocą nauczyciela opowiada o nawróceniu św. Pawła. 2. Wie, że Kościół miał duży wpływ na rozwój kultury i nauki w średniowieczu. 3. Wie, kiedy i za jakiego władcy	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada notatek ani uzupełnionych kart pracy. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. 4. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. sakramenty).	prześladowania chrześcijan. 4. Rozumie znaczenie edyktu mediolańskiego. 5. Potrafi omówić sytuację Kościoła w średniowieczu. 6. Zna rolę i wkład Kościoła w rozwój nauki i miast w średniowieczu. 7. Wymienia powody rozpoczęcia wypraw krzyżowych. 8. Wymienia argumenty potwierdzające słuszność działania inkwizycji. 9. Wyjaśnia powody i efekty chrztu Polski. 10. Omawia wkład św. Wojciecha i św.	kultury średniowiecza. 4. Wyjaśnia, czym jest <i>inkwizycja</i>, na czym polegały <i>wyprawy krzyżowe</i>. 5. Wie, czym jest <i>sobór</i>. 6. Podaje wiadomości dotyczące chrztu Polski. 7. Wie, kim byli św. Wojciech i św. Stanisław. 8. Omawia wkład Jagiellonów w krzewieniu wiary.	4. Potrafi wymienić średniowieczne zakony żebracze i rycerskie. 5. Podaje podstawowe informacje dotyczące chrztu Polski. 6. Wie kim byli: św. Wojciech, św. Stanisław, św. Jadwiga.	Polska przyjęła chrzest.	poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		Stanisława w chrystianizacji ziem Polskich. 11. Potrafi omówić rozwój chrześcijaństwa za czasów Jagiellonów.				
VIII. U źródła Różnorodności	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych	Uczeń: 1. Podaje podstawowe wiadomości i charakteryzuje główne religie świata. 2. Potrafi porównać chrześcijaństwo z głównymi religiami świata. 3. Potrafi dostrzec i omówić różnice między katolicyzmem a innymi odłami chrześcijaństwa. 4. Wie, czym jest <i>ekumenizm</i>, <i>sukcesja apostolska</i>, <i>interkomunia</i>.	Uczeń: 1. Wymienia największe religie świata wraz z ich założycielami. 2. Potrafi scharakteryzować religie monoteistyczne i politeistyczne. 3. Wymienia odłamy chrześcijaństwa. 4. Wie, czym jest <i>ekumenizm</i> i <i>sukcesja apostolska</i>. 5. Zna zasady dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego.	Uczeń: 1. Wymienia religie świata. 2. Wymienia odłamy chrześcijaństwa. 3. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia <i>ekumenizmu</i> i <i>sukcesji apostolskiej</i>. 4. Wie, czym jest diecezja i parafia.	Uczeń: 1. Wie, że człowiek jest istotą religijną. 2. Wie, że na świecie są religie monoteistyczne i politeistyczne. 3. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia czym jest ekumenizm.	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada notatek ani uzupełnionych kart pracy. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	o tematyce religijnej. 5. Jest wzorem dla innych pod względem: pilności i aktywności podczas lekcji.	5. Zna zasady dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego. 6. Wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele. 7. Z pomocą mapy potrafi omówić podział administracyjny Kościoła w Polsce.	6. Wie, czym jest podział administracyjny Kościoła. 7. Wie, czym jest diecezja, dekanat, parafia.			
IX. U ŹRÓDŁA LITURGII	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Uzupełnia zdobytą na	Uczeń: 1. Potrafi omówić rok liturgiczny. 2. Charakteryzuje Adwent jako oczekiwania na Boże Narodzenie oraz Paruzję. 3. Wymienia i charakteryzuje poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego.	Uczeń: 1. Wie, z jakich okresów składa się rok liturgiczny. 2. Charakteryzuje poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego. 3. Wie, czym charakteryzuje się okres Adwentu.	Uczeń: 1. Wie, że rok liturgiczny składa się z okresów i potrafi wymienić adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post i Wielkanoc. 3. Wie, czym jest właściwe przeżywanie wielkopostnych aktów pokuty:	Uczeń: 1. Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić czym jest Adwent i Wielki Post. 2. Wymienia poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego.	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada notatek ani uzupełnionych kart pracy. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej 5. Wykonał dodatkowe prace np. albumy, prezentacje multimedialne, związane z omawianymi tematami. 6. Włącza się w organizowane w szkole imprezy i wydarzenia o charakterze religijnym (np. jasełka).	4. Wyjaśnia, w czym wyraziło się zwycięstwo Jezusa nad śmiercią. 5. Wylicza święta nakazane w Kościele. 6. Omawia przymioty Kościoła.	4. Wie, czym jest zmartwychwstanie. 5. Z pomocą kalendarza potrafi wskazać święta nakazane.	modlitwy, postu i jałmużny. 4. Wyjaśnia pojęcie <i>Zmartwychwstanie</i>.		

Kryteria oceniania z religii dla klasy drugiej liceum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. U źródeł wiary i rozumu	Uczeń: - Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. - Wykazuje się wiadomościom i wykraczającym i poza program. - Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzystanie ze	Uczeń: - Opowiada historię życia bł. Carlo Acutisa. - Wyjaśnia poglądy filozoficzne i logiczne na istnienie Boga. - Potrafi scharakteryzować wiarę jako ciągłe podejmowanie wysiłku poszukiwania i odkrywania Boga. - Wyjaśnia rolę rozumu w poszukiwaniu Boga. - Charakteryzuje Noego i Abrahama oraz ich postawę	Uczeń: - Wie, kim był bł. Carlo Acutis. - Zna zagadnienia związane z pięcioma drogami poznania Boga św. Tomasza z Akwinu. - Opisuje wiarę i rozum jako dwa elementy, dzięki którym można poznawać Boga. - Wymienia i omawia postaci Starego i Nowego Testamentu, które były posłuszne Bogu. - Wyjaśnia, na czym polegało	Uczeń: - Z pomocą nauczyciela podaje podstawowe informacje na temat sposobów poznawania Boga. - Wie, czym jest wiara. - Wymienia postaci biblijne, które charakteryzował y się posłuszeństwem i te, których modlitwa jest wzorem do naśladowania. - Wie, kto i kiedy powiedział hymn <i>Magnificat</i>.	Uczeń: - Wie, czym jest wiara, a czym rozum. - Wymienia postaci z Nowego Testamentu, których pokora jest wzorem do naśladowania. - Zna <i>Akt wiary</i>.	Uczeń: - Nie opanował minimum wiedzy programowej na ocenę dopuszczającą. - Nie pracuje podczas lekcji. - Nie prowadzi zeszytu. - Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	stron internetowych o tematyce religijnej. 4. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 5. W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.	posłuszeństwa względem Boga. 6. Ukazuje możliwości poznania Boga na drodze rozumu i serca na przykładach postaci biblijnych. 7. Charakteryzuje posłuszeństwo Maryi i Józefa względem Boga. 8. Analizuje hymn <i>Magnificat</i>. 9. Charakteryzuje postaci biblijne, które są wzorem modlitwy (Abraham, Mojżesz, król Dawid, Salomon, Maryja).	posłuszeństwo postaci biblijnych. 6. Zna hymn <i>Magnificat</i>.			
II. U źródła Miłosierdzia	Uczeń: 1. Opanow	Uczeń: 1. Wymienia i wyjaśnia tytuły	Uczeń: 1. Zna i wie, czym są tytuły	Uczeń: 1. Z pomocą nauczyciela	Uczeń:	Uczeń: 1. Nie opanował minimum wiedzy

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
ia i modlitwy	ał materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuj e się wiadomościom i wykraczającym i poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej.	mesjańskie Jezusa Chrystusa. 2. Analizuje Kazanie na Górze, które wypowiedział Jezus. 3. Wyjaśnia pojęcie <i>Miłosierdzia Bożego</i>. 4. Wyjaśnia, na czym polega Miłosierdzie Boże. 5. Opowiada historie życia świadków Miłosierdzia: św. Faustyny Kowalskiej, bł. Michała Sopoćko i św. Jana Pawła II. 6. Wyjaśnia wartość modlitwy.	mesjańskie Chrystusa. 2. Zna treść Kazania na Górze. 3. Wie, czym jest Miłosierdzie Boże i potrafi wymienić osoby, które szczególnie propagowały jego kult. 4. Wie, że podczas modlitwy mogą wystąpić różne problemy. 5. Szuka sposobów na przezwyciężenie trudności na modlitwie. 6. Wymienia formy pobożności ludowej. 7. Wymienia zakony i postaci, które są związane	wymienia tytuły mesjańskie Chrystusa. 2. Wie, co zawiera Kazanie na Górze. 3. Zna świadków Bożego Miłosierdzia: św. Faustynę Kowalską, bł. Michała Sopoćko i św. Jana Pawła II. 4. Zauważa formy pobożności ludowej w swojej parafii. 5. Wie, kim był Ignacy Loyola i zna historię jego nawrócenia.	1. Wie, czym są tytuły mesjańskie. 2. Wie, czym jest miłosierdzie. 3. Wymienia świadków Bożego Miłosierdzia.	programowej na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	4. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 5. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o Biblii).	7. Wymienia i omawia formy modlitwy (ustna, rozmyślanie, kontemplacja). 8. Omawia trudności na modlitwie, które mogą się pojawić. 9. Podaje możliwe sposoby na przezwyciężenie problemów podczas modlitwy. 10. Wymienia i wyjaśnia formy pobożności ludowej. 11. Broni wartości form pobożności ludowej. 12. Wymienia i omawia duchowość chrześcijańską	z duchowością epoki odrodzenia.			

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		okresu odrodzenia.				
III. U źródła moralności	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościom i wykraczającym i poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy	Uczeń: 1. Wyjaśnia rolę cnót w życiu człowieka. 2. Omawia znaczenie Dekalogu w formacji moralnej chrześcijanina. 3. Omawia prawa, zakazy i nakazy wypływające z przykazań Dekalogu. 4. Omawia rolę sztuki sakralnej i brak sprzeczności między nią a I przykazaniem Bożym. 5. Wyjaśnia, w jaki sposób działają sekty.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, czym jest Dekalog. 2. Omawia prawa, zakazy i nakazy wypływające z przykazań Dekalogu. 3. Wyjaśnia brak sprzeczności między sztuką sakralną a I przykazaniem Dekalogu. 4. Wie, czym jest sekta i jakimi metodami się posługuje. 5. Wyjaśnia, dlaczego aborcja, eutanazja i <i>in vitro</i> uderzają w	Uczeń: 1. Wie, czym jest Dekalog. 2. Z pomocą nauczyciela krótko omawia prawa i grzechy dotyczące poszczególnych przykazań Dekalogu. 3. Wie, że <i>in vitro</i>, aborcja i eutanazja są złe i niszczą naturalne relacje między ludźmi. 4. Wie, dlaczego czystość jest wartością.	Uczeń: 1. Zna treść Dekalogu. 2. Wie, że zabijanie człowieka (niezależnie od etapu rozwoju) jest złe. 3. Wie, czym jest czystość w relacjach między ludźmi.	Uczeń: 1. Nie opanował minimum wiedzy programowej na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	katolickiej, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej. 4. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 5. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów, kierując się w życiu codziennym wartościami chrześcijańskimi.	6. Ukazuje chrześcijański styl świętowania niedzieli. 7. Wyjaśnia, dlaczego Bóg jest Panem i dawcą życia. 8. Wyjaśnia, dlaczego <i>in vitro</i>, aborcja i eutanazja godzą w dobro osoby i niszczą ludzką godność. 9. Omawia wartość czystości w relacjach międzyludzkich. 10. Przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła dotyczącą wszystkich przykazań Dekalogu.	godność osoby ludzkiej. 6. Wyjaśnia, na czym polega cnota czystości i dlaczego jest ważna. 7. Krótko opisuje przykazania Dekalogu.			
IV. U źródła	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
historii nowożytniej	1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościom i wykraczającym i poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej.	1. Wskazuje na ogólny proces formowania się prawd wiary. 2. Wyjaśnia pojęcia: <i>dogmat</i> i <i>herezja</i>. 3. Przedstawia i analizuje wiadomości dotyczące tła i przyczyn reformacji w XVI wieku w Europie. 4. Omawia problemy w Kościele w czasach reformacji. 5. Wymienia i potrafi odpowiedzieć na poglądy Marcina Lutra sprzeczne z nauką Kościoła.	1. Wyjaśnia, czym jest dogmat i herezja. 2. Omawia przyczyny reformacji. 3. Zna poglądy Marcina Lutra sprzeczne z nauką Kościoła. 4. Omawia życie św. Tomasza Morusa. 5. Omawia najważniejsze postanowienia Soboru Trydenckiego. 6. Wyjaśnia, czym była unia brzeska. 7. Wie, kim był św. Józefat Kuncewicz.	1. Z pomocą katechety omawia przyczyny reformacji. 2. Wie, kim był i dlaczego zginął św. Tomasz Morus. 3. Wie, na czym polegała tolerancja religijna w Polsce od XVI wieku. 4. Zna postać św. Józefa Kuncewicza. 5. Podaje podstawowe informacje na temat obrony Jasnej Góry. 6. Wskazuje na rolę, jaką odegrała Maryja	1. Z pomocą nauczyciela omawia przyczyny reformacji. 2. Wymienia podstawowe postaci związane z reformacją. 3. Z pomocą katechety podaje podstawowe informacje na temat obrony Jasnej Góry. 4. Rozumie rolę Maryi w historii Polski. 5. Zna głównego dowódcę oraz wie, kiedy była i między kim rozegrała się bitwa pod Wiedniem. 6. Rozumie potrzebę obrony wiary.	1. Nie opanował minimum wiedzy programowej na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	4. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 5. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o wybranej postaci historycznej).	6. Prezentuje postać św. Tomasza Morusa. 7. Omawia wiadomości dotyczące reformy w Kościele i najważniejsze postanowienia Soboru Trydenckiego. 8. Omawia inicjatywy podjęte na rzecz jedności chrześcijan i tolerancji religijnej na ziemiach polskich. 9. Omawia najważniejsze wiadomości dotyczące unii brzeskiej. 10. Opisuje przebieg obrony Jasnej Góry.	8. Omawia przebieg obrony Jasnej Góry. 9. Prezentuje wiadomości dotyczące ślubów Jana Kazimierza. 10. Wyjaśnia rolę Maryi w dziejach narodu polskiego. 11. Opisuje przebieg odsieczy wiedeńskiej. 12. Rozumie znaczenie odsieczy wiedeńskiej dla chrześcijan i ówczesnej Europy.	i religijność maryjna w Polsce. 7. Podaje podstawowe informacje na temat odsieczy Wiednia. 8. Rozumie potrzebę obrony wiary.		

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		11. Omawia kontekst historyczny obrony Jasnej Góry. 12. Przedstawia informacje dotyczące ślubów lwowskich Jana Kazimierza. 13. Wyjaśnia rolę Maryi w historii narodu polskiego. 14. Omawia tło historyczne odsieczy wiedeńskiej. 15. Rozumie znaczenie odsieczy wiedeńskiej dla chrześcijan i ówczesnej Europy.				

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
V. U źródła prawdy i wolności	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościom i wykraczającym i poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, czym jest prawda, wolność i krzywoprzysięstwo. 2. Ukazuje wolność jako dążenie do prawdy i dobra. 3. Opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy objawionej. 4. Uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa. 5. Uzasadnia potrzebę zaangażowania w dzieło misyjne.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, czym jest prawda i wolność. 2. Opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy. 3. Uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa. 4. Uzasadnia potrzebę prowadzenia dzieł misyjnych. 5. Podaje przykłady nawróceń. 6. Rozumie sens nawrócenia.	Uczeń: 1. Wie, czym jest prawda i wolność. 2. Z pomocą katechety uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa. 3. Z pomocą nauczyciela uzasadnia potrzebę prowadzenia dzieł misyjnych. 4. Wymienia kilku świętych, którzy się nawrócili. 5. Rozumie sens nawrócenia.	Uczeń: 1. Wie, czym jest prawda i wolność. 2. Wie, że Kościół prowadzi dzieła misyjne, które należy wspierać. 3. Wie, że nieustannie należy się nawracać.	Uczeń: 1. Nie opanował minimum wiedzy programowej na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	4. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 5. Jest wzorem dla innych pod względem pilności i aktywności podczas lekcji.	6. Podaje przykłady nawróceń. 7. Rozumie sens nawrócenia jako odwrócenia się od zła.				
VI. U źródła liturgii	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościom i wykraczającym i poza program.	Uczeń: 1. Omawia rok liturgiczny jako rozwinięcie różnych aspektów jedyne go Misterium Paschalnego. 2. Uzasadnia, że uczestnictwo w liturgii jest pogłębieniem	Uczeń: 1. Zna i omawia kolory liturgiczne. 2. Uzasadnia potrzebę uczestniczenia w liturgii Kościoła. 3. Omawia rytm modlitwy w ciągu roku, tygodnia i dnia.	Uczeń: 1. Wie, czym jest rok liturgiczny. 2. Wie, że podczas sprawowania liturgii działa Bóg w Trójcy. 3. Z pomocą katechety wymienia motywy	Uczeń: 1. Samodzielnie potrafi odmówić modlitwę <i>Ojcze nasz</i>. 2. Wie, że Syn Boży stał się człowiekiem, aby zbawić ludzi. 3. Z pomocą katechety wymienia	Uczeń: 1. Nie opanował minimum wiedzy programowej na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej. 4. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 5. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.	relacji z Jezusem i Kościołem. 3. Omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia. 4. Omawia działanie Trójcy Świętej w liturgii. 5. Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat. 6. Wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia. 7. Omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie. 8. Uzasadnia potrzebę udziału w nabożeństwach	4. Wskazuje na działanie Trójcy Świętej w liturgii. 5. Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat. 6. Omawia przebieg męki i śmierci Jezusa. 7. Uzasadnia potrzebę uczestnictwa w nabożeństwach wielkopostnych. 8. Wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa. 9. Uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego.	przyjścia Syna Bożego na świat. 4. Z pomocą katechety opisuje przebieg męki i śmierci Jezusa Chrystusa. 5. Zna stacje Drogi Krzyżowej. 6. Z pomocą katechety wymienia kilka wydarzeń po zmartwychwstaniu Chrystusa. 7. Wymienia kilku świętych.	stacje Drogi Krzyżowej. 4. Wie, że Jezus umarł na krzyżu. 5. Wie, że Jezus Chrystus zmartwychwstał i wie, co to znaczy. 6. Wymienia kilku świętych.	nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		Drogi Krzyżowej i Gorzkich Żali. 9. Wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa. 10. Interpretuje wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa. 11. Uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego. 12. Wymienia świętych, zna historie ich życia i dni ich wspomnień w Kościele.				

Kryteria oceniania z religii dla klasy trzeciej liceum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
U źródła nadziei	Uczeń: Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. Aktywnie uczestniczy w lekcji	Uczeń: 1. Opowiada historię życia bł. Chiary Badano. 2. Wyjaśnia, na czym polega realizowanie w życiu drogi błogosławieństw. 3. Potrafi omówić cnoty Boskie i kardynalne. 4. Uzasadnia potrzebę formacji sumienia. 5. Charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynów ludzkich. 6. Ukazuje potrzebę obiektywnych norm moralnych.	Uczeń: 1. Wie, kim była bł. Chiara Badano. 2. Zna zagadnienia dotyczące błogosławieństw. 3. Krótko opisuje cnoty Boskie i kardynalne. 4. Omawia sposoby formacji sumienia. 5. Wyjaśnia, dlaczego obiektywne normy moralne są ważne. 6. Definiuje, czym jest grzech i omawia jego skutki. 7. Wymienia grzechy	Uczeń: 1. Z pomocą nauczyciela wymienia cnoty Boskie i kardynalne. 2. Wie, czym jest sumienie. 3. Wie, czym jest grzech i że każdy grzech pociąga za sobą konsekwencje. 4. Zauważa w grzechu, używkach i nałogach zagrożenie dla wolności.	Uczeń: 1. Wie, czym jest cnota (jako sprawność). 2. Wie, czym jest sumienie. 3. Wie, że człowiek potrzebuje wolności od grzechu, używek i nałogów.	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.	7. Definiuje, czym jest grzech. 8. Omawia skutki grzechu na podstawie postaci biblijnych: Saula i Dawida. 9. Wyjaśnia, na czym polegają grzechy przeciwko Duchowi Świętemu. Omawia tajemnicę pozornej niemocy Boga. Uzasadnia, że tylko w wolności człowiek może się rozwijać. Dostrzega w grzechu, używkach i różnych nałogach	przeciwko Duchowi Świętemu. 8. Dostrzega w grzechu, używkach i różnych nałogach zagrożenie dla wolności.			

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		zagrożenie dla wolności.				
U źródła łaski sakramentalnej	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. 4. Aktywnie uczestniczy	Uczeń: 1. Wyjaśnia znaczenie sakramentów. 2. Uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa. 3. Interpretuje obrzędy sakramentów wtajemniczenia chrześcijańskiego . 4. Wyjaśnia czym są sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego . 4. Interpretuje czynności podczas liturgii	Uczeń: 1. Wyjaśnia znaczenie sakramentów. 2. Uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa. 3. Wyjaśnia, czym są sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego . 4. Interpretuje czynności podczas liturgii chrztu i Eucharystii. 5. Wymienia i charakteryzuje sakramenty	Uczeń: 1. Rozumie znaczenie sakramentów. 2. Wie, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa. 3. Wymienia sakramenty uzdrowienia. 4. Z pomocą katechety omawia sakramenty uzdrowienia i w służbie wspólnoty. 5. Wymienia pięć warunków dobrej spowiedzi.	Uczeń: 1. Wie, że sakramenty są ważne i święte. 2. Wymienia sakramenty uzdrowienia. 3. Wymienia sakramenty uzdrowienia i w służbie wspólnoty. 4. Wylicza pięć warunków dobrej spowiedzi. 5. Wie, czym jest spowiedź świętokradcza.	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 5. W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.	chrztu i Eucharystii. 5. Wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem Kościoła. 6. Wymienia i charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię. 7. Omawia pięć warunków dobrej spowiedzi. 8. Wyjaśnia, czym jest spowiedź świętokradcza. 9. Charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty.	uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię. 6. Omawia pięć warunków dobrej spowiedzi. 7. Wyjaśnia, czym jest spowiedź świętokradcza. 8. Charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty. 9. Wyjaśnia, czym są sakramentalia.	6. Wie, czym jest spowiedź świętokradcza. 7. Wymienia sakramentalia.		

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		10. Omawia istotę sakramentaliów.				
U źródła Miłosierdzia	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację	Uczeń: 1. Interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie. 2. Omawia i interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym. 3. Wskazuje na konieczność nawrócenia grzesznika.	Uczeń: 1. Opowiada niektóre przypowieści Jezusa. 2. Wskazuje na konieczność nawrócenia. 3. Przedstawia niektóre wydarzenia z publicznej działalności Jezusa Chrystusa.	Uczeń: 1. Wymienia tytuły niektórych przypowieści Jezusa. 2. Wie, że ważne jest nawrócenie. 3. Wymienia kilku świętych kierujących się miłością.	Uczeń: 1. Wie, czym są przypowieści. 2. Wie, czym jest miłosierdzie. 3. Wymienia kilku świętych kierujących się miłością.	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	związaną z omawianymi tematami (m.in. o Biblii). 4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.	4. Przedstawia niektóre wydarzenia z publicznej działalności Jezusa Chrystusa. 5. Wymienia przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością. 6. Wymienia i omawia niektóre cuda Jezusa. 7. Omawia niektóre przypowieści Jezusa.	4. Wymienia przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością. 5. Wymienia i omawia niektóre cuda Jezusa.	4. Wymienia niektóre cuda Jezusa.		

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
U źródła nauczania społecznego	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. 4. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów, kierując się w życiu	Uczeń: 1. Charakteryzuje naukę społeczną Jezusa. 2. Wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna. 3. Definiuje zasadę sprawiedliwości, pomocniczości i solidarności. 4. Wyjaśnia zwrot <i>opcja preferencyjna na rzecz ubogich</i>. 5. Uzasadnia działalność charytatywną Kościoła. 6. Uzasadnia wartość pokoju na świecie i angażuje się	Uczeń: 1. Omawia naukę społeczną Jezusa. - Wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna. - Definiuje zasadę sprawiedliwości, pomocniczości i solidarności. - Uzasadnia działalność charytatywną Kościoła. - Uzasadnia wartość pokoju na świecie. - Wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością. - Podaje przykłady skutków	Uczeń: 1. Wie, czym jest katolicka nauka społeczna. 2. Uzasadnia działalność charytatywną Kościoła. 3. Rozumie wartość pokoju na świecie. 4. Wie, czym jest wolność, a czym odpowiedzialność. 5. Wymienia świętych, którzy oddali życie za prawdę. 6. Zna obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych.	Uczeń: 1. Rozumie potrzebę działalności charytatywnej Kościoła. 2. Rozumie wartość pokoju na świecie. 3. Wie, czym jest wolność, a czym odpowiedzialność. 4. Zna obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych. 5. Rozumie wyższość prawa Bożego nad stanowionym. 6. Wie, na czym polega patriotyzm i jak się przejawia.	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	codziennym wartościami chrześcijańskimi.	w jego promowanie. 7. Wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia. 8. Wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością. 9. Podaje i omawia przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności. 10. Przedstawia świętych, którzy oddali życie za prawdę. 11. Omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy	niewłaściwego korzystania z wolności. Przedstawia świętych, którzy oddali życie za prawdę. Omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych. Uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym. Wyjaśnia, na czym polega patriotyzm. Wyjaśnia i wskazuje na to, jakie niebezpieczeństwa niesie ze sobą szowinizm, ksenofobia,	7. Rozumie wyższość prawa Bożego nad stanowionym. 8. Wie, na czym polega patriotyzm i jak się przejawia. 9. Wie, dlaczego są złe i czym są: ksenofobia, antysemityzm, rasizm.		

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		państwowej i przełożonych. 12. Uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym. 13. Charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła. 14. Wyjaśnia, na czym polega patriotyzm. 15. Wyjaśnia i wskazuje na to, jakie niebezpieczeństwa niesie ze sobą szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm.	antysemityzm, rasizm.			
U źródła historii	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. 4. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi	1. Omawia przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej oraz opisuje jej skutki dla Kościoła. 2. Przedstawia kontekst i tło historyczne zwołania Soboru Watykańskiego I. 3. Analizuje nauczanie społeczne papieży po Soborze Watykańskim I. 4. Omawia działalność papieży w czasie obu konfliktów światowych. 5. Przedstawia przyczyny prześladowań	1. Omawia przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej oraz opisuje jej skutki dla Kościoła. 2. Analizuje nauczanie społeczne papieży po Soborze Watykańskim I. 3. Omawia działalność papieży w czasie obu konfliktów światowych. 4. Wymienia miejsca prześladowań Kościoła w XX w. 5. Opowiada o prawdziwych działaniach Piusa XII	1. Omawia skutki wybuchu rewolucji francuskiej. 2. Z pomocą katechety omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim I. 3. Z pomocą katechety opowiada o prawdziwych działaniach Piusa XII w czasie II wojny światowej. 4. Z pomocą katechety omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej. 5. Z pomocą katechety wymienia	1. Z pomocą katechety opowiada o prawdziwych działaniach Piusa XII w czasie II wojny światowej. 2. Z pomocą katechety omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej. 3. Z pomocą katechety wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu. 4. z pomocą katechety omawia nauczanie	1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	tematami (m.in. o sakramentach).	Kościół w XX w. 6. Charakteryzuje pontyfikat Benedykt XV oraz Piusa XII. 7. Omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej. 8. Wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu. 9. Wyjaśnia, czym były procesy pokazowe. 10. Przedstawia zmiany, które dokonane zostały	w czasie II wojny światowej. 6. Omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej. 7. Wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu. 8. Przedstawia zmiany, które dokonane zostały podczas Soboru Watykańskiego II. 9. Omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim II.	najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu. 6. Wylicza niektóre zmiany dokonane po Soborze Watykańskim II. 7. Z pomocą katechety omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim II. 8. Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.	papieży po Soborze Watykańskim II. 5. Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.	

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		podczas Soboru Watykańskiego II. 11. Omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim II. 12. Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.	10. Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.			
U źródła Kościoła	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Biegle posługuje się zdobytą wiedzą.	Uczeń: 1. Definiuje, czym jest Kościół. 2. Ukazuje Chrystusa obecnego w Kościele. 3. Wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele oraz wynikającej z niej	Uczeń: 1. Omawia, czym jest Kościół. 2. Ukazuje Chrystusa obecnego w Kościele. 3. Wskazuje specyfikę zadań i funkcji w Kościele oraz wynikającej z niej	Uczeń: 1. Zna definicję Kościoła. 2. Z pomocą katechety ukazuje Chrystusa obecnego w Kościele. 3. Zauważa różne zadania i funkcje w Kościele. 4. Wie, że podejmując różne	Uczeń: 1. Wie, że Chrystus jest obecny w Kościele. 2. Zauważa różne zadania i funkcje w Kościele. 3. Wie, że zadaniem kapłanów jest formowanie sumień.	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. 5. Jest wzorem dla innych pod względem pilności i aktywności podczas lekcji.	odpowiedzialność i. 4. Omawia różne charyzmaty. 5. Wskazuje na rolę kapłanów w formowaniu sumień. 6. Omawia strukturę i treść modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 7. Wskazuje znaczenie Modlitwy Pańskiej w sakramentach. 8. Ukazuje związek Modlitwy Pańskiej z jednością ludu Bożego. 9. Omawia przykazania kościelne.	odpowiedzialność i. 4. Wskazuje na rolę kapłanów w formowaniu sumień. 5. Omawia treść modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 6. Wskazuje znaczenie Modlitwy Pańskiej w sakramentach. 7. Wylicza przykazania kościelne i je omawia.	funkcje w Kościele, wymagana jest odpowiedzialność za podejmowane zadanie. 5. Wie, że zadaniem kapłanów jest także formowanie sumień. 6. Z pomocą katechety omawia treść modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 7. Z pomocą katechety omawia przykazania kościelne.	4. Zna treść modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 5. Wymienia przykazania kościelne.	

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
U źródła liturgii	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Z wynikiem bardzo dobrym zaliczył wszystkie odpowiedzi i prace. 3. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, dlaczego Boże Narodzenie jest świętem, podczas którego można odkrywać miłość między ludźmi. 2. Uzasadnia, że Boże Narodzenie jest jednym z najważniejszych wydarzeń w historii chrześcijaństwa. 3. Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat. 4. Wskazuje na potrzebę męki i śmierci Chrystusa. 5. Wymienia i opowiada o wydarzeniach, które miały	Uczeń: 1. Uzasadnia, że Boże Narodzenie jest jednym z najważniejszych wydarzeń w historii chrześcijaństwa. 2. Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat. 3. Wskazuje na potrzebę męki i śmierci Chrystusa. 4. Omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie. 5. Wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem	Uczeń: 1. Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat. 2. Wskazuje na potrzebę męki i śmierci Chrystusa. 3. Z pomocą katechety omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie. 4. Wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa. 5. Odróżnia wniebowstąpienie od wniebowzięcia.	Uczeń: 1. Zna podstawowe informacje dotyczące narodzenia Jezusa. 2. Z pomocą katechety omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie. 3. Wie, dlaczego była konieczna śmierć Jezusa. 4. Z pomocą katechety wymienia niektóre wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa. 5. Odróżnia wniebowstąpienie	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		miejsce po śmierci Jezusa. 6. Omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie. 7. Wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa. 8. Interpretuje wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa. 9. Opowiada o wniebowstąpieniu i wniebowzięciu. 10. Omawia macierzyńską	em Jezusa Chrystusa. 6. Opowiada o wniebowstąpieniu i wniebowzięciu. 7. Wymienia formy pobożności ludowej. 8. Wyjaśnia, że pobożność wiernych i ich religijność są drogą przekazu tradycji. 9. Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.	6. Zna formy pobożności ludowej. 7. Z pomocą katechety wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.	od wniebowzięcia. 6. Zna formy pobożności ludowej.	

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		rolę Maryi względem Kościoła i wierzących. 11. Wymienia formy pobożności ludowej. 12. Wyjaśnia, że pobożność wiernych i ich religijność są drogą przekazu tradycji. 13. Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.				

Kryteria oceniania z religii dla klasy czwartej liceum

ROZDZIAŁ U ŹRÓDEŁ TOŻSAMOŚCI	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. 4. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 5. W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.	Uczeń: 1. Opowiada historię życia oraz dzieło życia bł. Elżbiety Róży Czackiej. 2. Wyjaśnia, czym jest „duchowa ślepotą” oraz „światło wiary”. 3. Omawia boskie pochodzenie pragnienia szczęścia. 4. Wyjaśnia, na czym polega patriotyzm. 5. Wyjaśnia, czym są cnoty boskie i kardynalne. 6. Analizuje związki między cnotami boskimi i kardynalnymi. 7. Hierarchizuje cnoty, wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania. 8. Opisuje zagrożenia ideologii gender. 9. Omawia powołanie mężczyzny i kobiety w planie Stwórcy. 10. Definiuje pojęcia: wierność,	Uczeń: 1. Opowiada o dziele bł. Elżbiety Róży Czackiej. 2. Wyjaśnia, czym jest „duchowa ślepotą”. 3. Krótko opisuje cnoty Boskie i kardynalne. 4. Omawia, w czym przejawia się patriotyzm. 5. Opisuje zagrożenia ideologii gender. 6. Definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd. 7. Wskazuje związek między seksualnością a godnością człowieka. 8. Wskazuje na różnice płci, prowadzące do integralności płciowej.	Uczeń: 1. Z pomocą nauczyciela wymienia cnoty Boskie i kardynalne. 2. Wie, czym jest wierność, wstyd. 3. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym jest patriotyzm. 4. Zauważa zagrożenia, które niesie ze sobą ideologia gender.	Uczeń: 1. Wie, czym jest cnota (jako sprawność). 2. Wie, czym jest wierność. 3. Z pomocą nauczyciela opisuje, czym jest patriotyzm. 4. Wie, że człowiek został stworzony przez Boga jako kobieta i mężczyzna.	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		czysta miłość, wstyd, wstydlivość. 1. Wskazuje związek między seksualnością a godnością człowieka. 2. Omawia konsekwencje stworzenia człowieka				
--	--	--	--	--	--	--

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		mężczyzną i kobietą. 3. Wskazuje na różnice płci, prowadzące do integralności płciowej.				

II. U ZRODEŁ POWOŁANIA	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. 4. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 5. W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.	Uczeń: Dostrzega i docenia dobro oraz dobrych ludzi wokół, którzy pomagają mu być szczęśliwym. Podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo. Uzasadnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi. Wymienia i omawia życiorysy młodych, współczesnych świętych. Wyjaśnia, czym jest kanonizacja i beatyfikacja.	Uczeń: Dostrzega i docenia dobro oraz dobrych ludzi wokół, którzy pomagają mu być szczęśliwym. Uzasadnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi. Wie, że są role społeczne uwarunkowane płciowo. Wyjaśnia, czym jest kanonizacja i beatyfikacja.	Uczeń: Dostrzega i docenia dobro oraz ludzi, którzy pomagają mu być szczęśliwym. Wie, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi. Z pomocą katechety omawia role społeczne uwarunkowane płciowo. Z pomocą katechety wyjaśnia, czym są beatyfikacja i kanonizacja.	Uczeń: Zauważa dobro i dobrych ludzi wokół siebie. Z pomocą katechety wyjaśnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi. Wie, czym jest beatyfikacja i kanonizacja..	Uczeń: Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

III. U ŹRÓDEŁ RODZINY	Uczeń: Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (m.in. o Biblii). Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.	Uczeń: Definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie. Wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej. Opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy. Podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością. Definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania. Analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia. Wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dziecka. Wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości małżonków. Analizuje związek między miłością a świętością. Wymienia cechy małżeństwa.	Uczeń: Charakteryzuje dojrzałe uczucia ludzkie. Wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej. Opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy. Definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania. Wymienia zadania rodziny w planie Bożym. Wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dziecka. Wie, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości małżonków. Wymienia cechy małżeństwa. Omawia przeszkody zrywające oraz warunki stwierdzenia nieważności małżeństwa.	Uczeń: Z pomocą katechety omawia dojrzałe uczucia ludzkie. Wie, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej. Z pomocą katechety omawia istotę miłości małżeńskiej i jej cechy. Wie, czym jest miłość, wdzięczność i szacunek. Zna zadania rodziny w planie Bożym. Z pomocą katechety wymienia obowiązki rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców. Wie, że dziecko jest darem Boga.	Uczeń: Z pomocą katechety opisuje istotę miłości małżeńskiej. Wie, czym jest miłość, wdzięczność i szacunek. Z pomocą katechety wymienia obowiązki rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców. 4. Wie, że dziecko jest darem Boga.	Uczeń: Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
----------------------------------	---	--	--	--	--	---

		1. Omawia przeszkody zrywające oraz warunki stwierdzenia nieważności małżeństwa. 2. Wyjaśnia, że w Kościele katolickim nie istnieje rozwód kościelny.	b. Wyjaśnia, że w Kościele katolickim nie istnieje rozwód kościelny.			
--	--	---	---	--	--	--

7. U ŹRÓDEŁ ŚWIĘTOŚCI ŻYCIA	Uczeń: Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami	Uczeń: Uzasadnia potrzebę głoszenia wartości życia. Wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte. Przedstawia	Uczeń: Wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte. Broni stanowiska Kościoła w sprawie świętości życia. Omawia niektóre	Uczeń: Z pomocą katechety podaje argumenty w obronie życia ludzkiego od poczęcia. Z pomocą katechety	Uczeń: Z pomocą katechety podaje argumenty w obronie życia ludzkiego od poczęcia. Dostrzega wartość	Uczeń: Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą.
	wykraczającymi poza program. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów, kierując się w życiu codziennym wartościami chrześcijańskimi.	destrukcyjne działanie kłamstwa. Broni stanowiska Kościoła w sprawie świętości życia. Omawia niektóre problemy bioetyczne i stanowisko Kościoła w ich sprawie (np. badania prenatalne, eksperymenty medyczne, klonowanie człowieka, komórki macierzyste). Dostrzega wartość każdego życia ludzkiego. Przedstawia argumenty za życiem ludzkim od poczęcia.	problemy bioetyczne. Dostrzega wartość każdego życia ludzkiego. Wymienia argumenty za życiem ludzkim od poczęcia.	omawia niektóre problemy bioetyczne. Dostrzega wartość każdego życia ludzkiego.	każdego życia ludzkiego.	Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

V. UZRODEŁ KATOLICKIEJ NAUKI SPOŁECZNEJ	Uczeń: - Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. - Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. - Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. - Wykonał dodatkową pracę np. prezentację	Uczeń: Charakteryzuje i wyjaśnia, na czym polega ochrona środowiska naturalnego z perspektywy chrześcijańskiej. Wyjaśnia wartość i sens pracy. Charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym. Uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa. Uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w	Uczeń: Wyjaśnia, na czym polega ochrona środowiska naturalnego z perspektywy chrześcijańskiej. Wyjaśnia wartość i sens pracy. Uzasadnia obowiązek dawania świadectwa życiem. Uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieła misyjne. Omawia sposoby pozyskania dóbr. Wyjaśnia, jakie niebezpieczeństwa niosą: szowinizm,	Uczeń: Z pomocą katechety wyjaśnia, na czym polega ochrona środowiska. Wie, że praca człowieka ma wartość i sens. Z pomocą katechety ukazuje obowiązek dawania świadectwa życiem. Z pomocą katechety wymienia sposoby pozyskiwania dóbr. Z pomocą katechety wymienia niebezpieczeństwa związane z szowinizmem, ksenofobią,	Uczeń: Z pomocą katechety wyjaśnia, na czym polega ochrona środowiska. Wie, że praca człowieka ma wartość i sens. Z pomocą katechety wymienia niebezpieczeństwa związane z szowinizmem, ksenofobią, antysemityzmem, rasizmem.	Uczeń: Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
--	---	---	--	--	---	--

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
-----------------	-----------------	---------------------	--------------	--------------------	----------------------	-----------------------

	związaną z omawianymi tematami (m.in. o sakramentach).	działa misyjne. Omawia i ocenia różne sposoby pozyskania dóbr. Omawia odkupieńczy wymiar pracy. Podaje przykłady akcji społecznych zwalczających ubóstwo i głód. Wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niosą: szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm. 0. Wyjaśnia, jakie są sposoby walki z zagrożeniem globalizacji. 1. Uzasadnia potrzebę zaangażowania w misyjną działalność Kościoła. 2. Wyjaśnia sens zaangażowania Kościoła w misję.	ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm. Wyjaśnia, jakie są sposoby walki z zagrożeniem globalizacji.	antysemityzmem, rasizmem, kosmopolityzmem.		
--	--	---	---	--	--	--

VI. UZRODEŁ RADOŚCI I MODLITWY	Uczeń: Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Biegle posługuje się zdobytą wiedzą. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. Jest wzorem dla innych pod względem pilności i aktywności podczas lekcji.	Uczeń: Charakteryzuje powołanie do życia chrześcijańskiego. Definiuje pojęcie modlitwy. Rozróżnia rodzaje modlitwy i podaje ich przykłady. Dostrzega i wyjaśnia wpływ modlitwy lub jej braku na relację z Bogiem. Wyjaśnia związek między modlitwą a życiem codziennym. Definiuje pojęcie wytrwałości. Wyjaśnia problem modlitwy niewysłuchanej. Charakteryzuje doświadczenie „nocy ciemnej”. Wyjaśnia związek między modlitwą a wiarą. Podaje przykłady świętych, którzy mieli doświadczenia spotkań z duszami czyśćcowymi. Zna rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego,	Uczeń: Definiuje, czym jest modlitwa. Rozróżnia rodzaje modlitwy i podaje ich przykłady. Wyjaśnia wpływ modlitwy lub jej braku na relację z Bogiem. Definiuje pojęcie wytrwałości. Wyjaśnia problem modlitwy niewysłuchanej. Wyjaśnia związek między modlitwą a wiarą. Charakteryzuje doświadczenie „nocy ciemnej”. Wyjaśnia związek między modlitwą a wiarą. Wymienia świętych, którzy mieli doświadczenia spotkań z duszami czyśćcowymi.	Uczeń: Z pomocą katechety wyjaśnia, czym jest modlitwa. Z pomocą katechety wymienia rodzaje modlitwy. Rozumie potrzebę wytrwałości w modlitwie. Wie, czym jest „noc ciemna”. Z pomocą katechety wyjaśnia związek między modlitwą a wiarą. Z pomocą katechety wymienia świętych, którzy mieli doświadczenia spotkań z duszami czyśćcowymi.	Uczeń: Z pomocą katechety opisuje, czym jest modlitwa. Wie, że w modlitwie potrzebna jest wytrwałość. Z pomocą katechety wyjaśnia, jaki jest związek między modlitwą a wiarą.	Uczeń: Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
---	---	---	---	--	--	---

		tygodnia, dnia. 2. Omawia znaczenie modlitwy w rodzinie, jako Kościele domowym.				
VII. U ŹRÓDŁA LITURGII	Uczeń: Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Z wynikiem bardzo dobrym zaliczył wszystkie odpowiedzi i prace. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.	Uczeń: Wie, że Bóg stał się człowiekiem. Omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem oraz ich kontekst. Rozróżnia post ilościowy, jakościowy oraz Wielki Post. Uzasadnia wartość i potrzebę refleksji, rekolekcji i umartwień	Uczeń: Uzasadnia, że Boże Narodzenie jest jednym z najważniejszych wydarzeń w historii chrześcijaństwa. Omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem. Rozróżnia post ilościowy, jakościowy oraz Wielki Post.	Uczeń: Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat. Z pomocą katechety rozróżnia post ilościowy, jakościowy i Wielki Post. Wymienia przykłady zwyczajów Wielkanocnych. Wymienia najważniejsze	Uczeń: Z pomocą katechety rozróżnia post ilościowy, jakościowy i Wielki Post. Z pomocą katechety wymienia przykłady zwyczajów Wielkanocnych. Z pomocą katechety omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli oraz świąt.	Uczeń: Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

		podejmowanych w czasie Wielkiego Postu. Omawia nabożeństwa Wielkiego Postu. Podaje przykłady zwyczajów i tradycji związanych z Wielkanocą. Omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej. Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne. Omawia sposoby obecności Maryi w życiu ludzi. 0. Omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli oraz świąt.	Uzasadnia wartość i potrzebę refleksji, rekolekcji i umartwień podejmowanych w Wielkim Poście. Wymienia przykłady zwyczajów Wielkanocnych. Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne. Omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli oraz świąt.	uroczystości i święta maryjne. Z pomocą katechety omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli oraz świąt.		
--	--	--	---	--	--	--